جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية في مدارس الزرقاء الأولى

إعداد الطالبة
وفاء عبد المجيد الصقرات

إشراف
الأستاذ الدكتور محمد الغزيوات

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في المناهج وأساليب التدريس قسم المناهج والتدريس

جامعة مؤتة، 2012

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر

بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة وفاء عبدالمجيد الصقرات الموسومة بـــ:

أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية في مدارس الزرقاء الاولى

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج وأساليب تدريس عامة.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
د. محمد ابراهيم الغزيوات		2012/08/01	مشرفاً ورئيسا
أ.د. محمد نايف العمايرة		2012/08/01	عضواً
د. عبدالله عزام الجراح		2012/08/01	عضواً
د. خلف علي الصقرات		2012/08/01	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. عبدالفتاح خليفات

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

الإهداء

إلى النبي الأمين محمد...................(صلى الله عليه وسلم).

إلى والدي الحبيب الذي رباني فأحسن تربيتي.

وإلى والدتي الغالية الحنونة رمز الصبر والعطاء أطال الله في عمرها.

وإلى أخي محمد وعلي الأعزاء وأخواتي العزيزات وأخص بالذكر أختي الغالية... نور عبد المجيد الصقرات

إلى أستاذي الفاضل الدكتور محمد الغزيوات.

إلى كل من علمني حرفاً، وقدم لي النصيحة والمعلومة الصحيحة.

أهدي هذا العمل المتواضع سائلة الله عز وجل أن ينفع به أهل المعرفة والعلم.

وفاء عبد المجيد الصقرات

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

يشرفني أن أتقدم بالشكر والتقدير، وخالص الثناء وعظيم الامتنان، إلى كل من ساعدني في إنجاز رسالتي وأخص بالشكر **الدكتور محمد الغزيوات** الذي أشرف على رسالتي وقدم لي المشورة والنصيحة ، وأتقدم بالشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة لتكرمهم بقراءة هذا البحث ومناقشته ومتابعته وإبداء ملاحظاتهم القيمة، كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أختي العزيزة التي طالما وقفت إلى جانبي حتى آخر لحظة وقدمت لي النصيحة والعون **نور عبد المجيد الصقرات** ، ولن يفوتني تقديم عظيم شكري إلى كافة المحكمين لأدوات البحث من أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة، و خاصة **الدكتور محمد ربابعة**، و **الدكتور علي الزعبي**، **والدكتور ماجد خطايبة**، **والدكتور حسن بني دومي**، **و الدكتور عبد الله الجراح** وعميد كلية قرطبة **الدكتور عبد الرحيم دعيس** ومشرف التربية الاجتماعية والوطنية في تربية الزرقاء الأولى **الأستاذ خليل أبو سليم** ومشرفة الصفوف الثلاثة الأولى في تربية الزرقاء الثانية **أسماء جاد ومعلمي ومعلمات التربية الاجتماعية والوطنية** في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز **ومعلمات الصف الثالث الأساسي** في مدرسة أسماء بنت أبي بكر. ولا أنسى تقديم الشكر بكل عرفان **للأخت آمال عبد العزيز** معلمة الصف الثالث الأساسي في مدرسة ميمونة بنت سعد في الرصيفة.

وفاء عبد المجيد الصقرات

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية في مدارس الزرقاء الأولى

وفاء عبد المجيد جريد الصقرات
جامعة مؤتة، 2012

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية إستراتيجية المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية مقارنة بالطريقة الاعتيادية من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم "المقارن" في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق والتحليل؟

وتكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الثالث الأساسي في مديرية التربية والتعليم للزرقاء الأولى للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2012/2011م وعددهن (4271) طالبة وتكونت عينة الدراسة من(88) طالبة موزعات على مجموعتين، الأولى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد طالباتها(44) طالبة، والأخرى تجريبية درست باستخدام إستراتيجية المنظمات المتقدمة وبلغ عدد طالباتها(44) طالبة.

استخدمت الباحثة أداتين؛ الأولى: مادة تعليمية(وحدة الكون من حولي) منظمة بطريقة المنظمات المتقدمة، والثانية: اختبار تحصيلي وتم التأكد من صدق الاختبار والمنظمات المتقدمة، بعرضهما على محكّمين مختصين. وطبق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وقد تم إعادة الاختبار على العينة نفسها بعد أسبوعين لقياس الاحتفاظ. وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط(965.*) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية، واستخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي المشترك للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد العينة في الاختبار، وقد ظهرت النتائج الآتية:

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل لصالح المجوعة التجريبية.

Abstract

The Effect of Teaching by the Advanced Organizer method on the Achievement of the 3rd Elementary Girls in the Social and National Course in the Schools of The First Zarqa Directorate.

Wafa Abd - AL- Majeed Jriyeed Al - sagarat
Mu 'tah University, 2012

This study aimed at discovering the effectiveness of the advanced organizer method on the Achievement of the 3rd Elementary Girls in the social and National Course in comparison with the traditional way by answering the following main question: what is the effect of teaching using the advanced organizer method on the achievement of the 3rd Elementary Girls in the Social and National course at the remembering, understanding, application, and analyzing level?

The population of the study consisted of (4271) girl in the 3rd Elementary class in the schools of the First Zarqa Directorate the year of 2011/2012. The population of the study consisted of (88) student grouped into tow main groups: the first one is a control group which was taught in a traditional way and it's number were (44) girl. The other group was an experimental group, which was taught in an advanced organizer method and the number of it's student's were (44) girl.

The researcher used tow instrumental method's, the first one was an educational material (The world around me) by the advanced organizer method. The second part was an organized examination it is an achievement test.

an achievement test and it was examined in an advanced organized through showing it to specialized judgementals.The test was applied on a collection of views and the test was made on the same group after tow weeks to measure the keeping it was measured by using (parson's) to achieve the fixation .

The linking branch was (*965) and it gives summation result. The researcher used an analyzing one – binary participial to know the differences between the mid sums of the results of the members for the tested group.

The results of the study showed that there was a remarked mathematical differences between the experimental and the controlled groups at the remembering understanding, application and analyzing level.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 خلفية الدراسة

حظيت مناهج التربية الاجتماعية والوطنية في معظم دول العالم بنصيب وافر من التطوير والتحديث، على نحو يتماشى مع التطورات والتغيرات التي حدثت في كافة مناحي الحياة التي شهدها العالم في العقود الأخيرة، مما أدى ذلك إلى تغير واضح في طبيعة أهداف تدريس التربية الاجتماعية والوطنية بحيث بات البحث عن تطبيقاتها، واستخدامها أمراً لازما وضرورة ملحة (Baker, 1991). لذا لابد للتربية من إعادة النظر في طرائق التدريس واستحداث طرائق فعالة تمكنها من مواكبة الثورة المعرفية. فطرائق التدريس تعتبر من مكونات المنهاج الدراسي والذي يشمل نتاجات التعلم والأهداف والمحتوى واستراتيجيات التقويم. ومن هنا كان الاهتمام بعملية التعليم والتخطيط لها لتحقيق أهداف المنهاج مما يساعد الطلبة على اكتساب الخبرات وتتحقق أهداف نموهم المتكامل (الحديدي،1990).

وترى الباحثة أن طرائق التدريس متنوعة وعديدة ولكل طريقة مؤيدون ومعارضون ولا توجد طريقة مثلى ولا استراتيجية فضلى تصلح لجميع المواقف التعليمية ومع كل الدروس، فتختلف الطرق باختلاف مستوى المتعلمين، وخبراتهم السابقة، وحاجاتهم وميولهم، وطبيعة المادة التعليمية والإمكانات المادية وخبرة المعلم وغيرها من العوامل.

ومن أهداف التربية التي حددتها وزارة التربية والتعليم الأردنية وتسعى لتحقيقها تغير طرائق التعليم التقليدية بإدخال أساليب جديدة تساعد على تنمية الاتجاهات والتركيز على تعليم الطالب كيف يتعلم وكيف يفكر(وزارة التربية والتعليم، 2003).

وطالما أن التربية الاجتماعية والوطنية على هذه الدرجة من الأهمية، فلا شك في أنها تحتاج إلى طرائق تدريس, تبعث في نفوس التلاميذ حب الاستطلاع و التفكير، ونظراً لأهميتها, فقد حظيت طرائق التدريس بنصيب وافر من البحث والتجريب فتعددت أنواعها, بتعدد موضوعات التربية الاجتماعية والوطنية التي تعلم

في المدارس, حتى تتناسب مع العصر ونمو التلاميذ و المجتمع(أبو سرحان، 2000).

ويعد مبحث التربية الوطنية والمدنية من المباحث المهمة التي تساعد الطلبة في تعرف هويتهم وتعزيز ولائهم وانتمائهم لها باستخدام مصادر معرفية متنوعة تساعدهم في اكتساب قيم واتجاهات إيجابية نحو مجتمعهم المحلي والعالمي.

كما تساهم التربية الوطنية والمدنية في تنمية الحس الإنساني وتطبيق مبادئ الديمقراطية ومهارات التفاعل الإيجابي والتفكير الناقد والإبداعي من خلال النظر بعمق إلى المشكلات التي تواجههم في سبيل بناء وطنهم والانتماء إليه إيماناً وتفعيلاً لمفهوم (الأردن أولاً). كما يهدف هذا المبحث إلى تزويد الطلبة بوسائل وتقنيات تكنولوجية حديثة تنمي القيم والاتجاهات الإيجابية لديهم كالمواطنة الصالحة واستقلال الشخصية والتمتع بالحريات المشروعة والمكتسبة ومعرفة حقوقهم وواجباتهم واحترام الآخرين والانفتاح على الثقافات الأخرى والحوار معها بما يتلاءم ورؤية جلالة الملك عبد الله الثاني في تطوير التعليم من أجل اقتصاد المعرفة(وزارة التربية والتعليم،2005).

ويطلق مصطلح التربية الاجتماعية والوطنية على: مباحث التاريخ، التربية المدنية والجغرافيا؛ ذلك لأنها تتصل مباشرة بالمجتمع وعلاقاته الإنسانية وتعالجه من حيث واقعه وآماله وتطلعاته، فتعنى بعلاقاته الإنسانية من جهة و المشكلات التي تظهر كردة فعل لهذه العلاقات من جهة أخرى, إضافة لاهتمامها بعلاقات الإنسان ومبادئ سلوكه ووسائل جعل هذه العلاقات وهذا السلوك على أحسن وجه ممكن، ولهذا تقدر أهمية وجودة وصلاحية مناهج التربية الاجتماعية والوطنية بمدى ارتباطها وتلاحمها بالمجتمع واستجابتها لما يطرأ عليه من تغيرات (بني عطا,1995).
ويقول (خضر، 2006) عند تحديد المعلم طريقة التدريس، عليه أن يسأل نفسه خمسة أسئلة هي:

1- هل تحقق الطريقة أهداف التدريس؟
2- هل تثير الطريقة انتباه الطلاب، وتولد لديهم الدافعية للتعلم؟
3- هل تتمشى الطريقة مع مستوى النمو العقلي أو الجسمي للطلاب؟

4- هل تحافظ الطريقة على نشاط الطلاب في أثناء التعلم وتشجعهم بعد انتهاء الدرس؟

5- هل تنسجم الطريقة مع المعلومات المتضمنة في الدرس؟

والمعلم الناجح هو الذي يحسن اختيار الطريقة التي تتناسب وأهداف التدريس ومن هذه الطرائق المنظمات المتقدمة التي تتأسس على تنظيم المعرفة في ذهن المتعلم.

وعرف (سعادة، 2009) طريقة المنظم المتقدم على أنها تلك الطريقة التي تستخدم من أجل إطار عقلي أو فكري يستطيع التلاميذ عن طريقه تنظيم المعلومات، أما عن تعريفها من وجهة نظر الطلبة فيتمثل في النظرة السريعة إلى الأمر كله أو الشيء جميعه من أجل فهمه جيداً. والمنظمات المتقدمة عبارة عن مادة تمهيدية تقدم في شكل مكتوب مع إمكانية استخدام وسائل أخرى كالصور والرسوم والتسجيلات الصوتية والمرئية المختلفة.

وتتلخص أهم مجالات تطبيق طريقة المنظم المتقدم في أن يصبح الفرد ملماً بالنقاط الرئيسية للمادة قبل إلقائها والنظر إلى الصورة من أجل التنبوء بمحتوى القصة التي تعبر عنها وقراءة العناوين الرئيسية والفرعية للكتاب من أجل أخذ فكرة عامة عنه قبل قراءته بالتفصيل.

والمنظمات المتقدمة لا تؤدي وظيفتها بشكل فعال إلا إذا تم تعليمها وفهمها على نحو جيد, لأنها تنطوي على مادة تعليمية بحد ذاتها، وأفضل المنظمات المتقدمة فعالية هي التي تتضمن مفاهيم ومبادئ وتعميمات و قوانين ذات علاقة وثيقة بالمادة الدراسية الأساسية (الكناني والكندري، 2005).

والهدف من طريقة المنظم المتقدم هو تزويد المتعلم بإطار معرفي للتفكير قبل بداية الدرس. ومن فوائده تعزيز المشاركة الفعالة للمتعلمين وزيادة استيعاب المتعلمين، لأن المعلومات تجعل التعلم ذا معنى من خلال ربط المعلومات بالمفاهيم. وكذلك يساعد على ردم الهوة بين ما يعرفه المتعلم من معلومات وما يحتاج إلى معرفته مما يؤدي إلى تمثل المعلومات بطريقة جيدة(عطية, 2008، فرحان، اسحق وآخرون،1994).

أسس المنظم المتقدم

وعلى هذا يجب أن نعرف الأسس التي يقوم عليها المنظم المتقدم كي نصل لأفضل المنظمات المتقدمة:

أولا: يجب أن يكون ذهن المتعلم نشطاً في موقف التعلم ليتمكن من تخزين المعلومات بشكل هرمي متسلسل من العام الشامل إلى الخاص المحدد.

ثانياً: أن تقدم المعلومات للمتعلم بطريقة مناسبة تساعده على معالجة المعلومات ذهنياً.

ثالثاً: ينبغي أن يمثل المنظم المتقدم المفاهيم الأساسية التي يتوفر فيها الوضوح والشمول والتسلسل المنطقي والعمومية والإيجاز.

رابعاً: استخدام مصطلحات ومفاهيم وقضايا موجودة ومألوفة عند المتعلم.

خامساً: أن يكون المنظم المتقدم شاملاً لمعلومات هامة يحتاجها المتعلم(قطامي، وأبو جابر، وقطامي، 2000).

وترى الباحثة أن للمنظم المتقدم دوراً كبيراً في تسهيل تعلم التربية الاجتماعية والوطنية لأنه يساعد على تحقيق الفهم القائم على التعلم ذي المعنى لدى المتعلمين بطريقة تتابعيه تفاعلية ، وبالتالي القضاء والتخفيف من غلو التعلم القائم على الحفظ والاستظهار. وأن طريقة المنظم المتقدم تتمشى مع التفكير المنطقي وتمكن المتعلم من إدراك المعلومات وفهمها واستيعابها لأنها تجعل التلميذ محور العملية التعليمية وتزيد من تفاعله داخل الصف وتساعد على تشخيص مواطن القوة والضعف لديه وكذلك لها دوركبير في انتقال أثر التعلم.

وهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة التي تتبنى المنظمات المتقدمة كاستراتيجية تدريس قد تكون فعالة، وتساعد الطالب على تكوين بنية معرفية تتصف بالتنظيم والثبات، والوضوح، مما يسهل اكتساب المعلومات، ويطيل مدة الاحتفاظ بها ويجعل من السهل توظيفها في مواقف جديدة في أي وقت.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

يواجه التعليم مشكلات عديدة، ومنها انخفاض التحصيل لدى الطلبة ويرجع سبب ذلك في رأي الباحثة إلى أمور عدة منها المعلم والمتعلم والمنهاج والبيئة وطرائق التدريس التقليدية وخاصة الطريقة الإلقائية التي شاعت في الماضي وما

زالت شائعة في مدارسنا، والتي تعتمد على التلقين والحفظ والاستظهار، وتهمل جانب الفهم والتطبيق والتحليل، إضافة إلى اعتبار المعلم محور العملية التعليمية ومصدر للمعلومات في حين لا يبذل الطالب أي جهد ويبقى سلبياً مستمعاً متلقياً للمعلومات همه حفظ المادة واسترجاع المعلومات، دون إتمام الجزء الأكبر منها وهو المرور بالخبرة واكتساب المهارات والاتجاهات والميول مما يتنافى مع نظريات التدريس التربوية الحديثة.

أما طرائق التدريس الحديثة فهي كثيرة ومتنوعة ومنها طريقة المنظم المتقدم التي تؤدي إلى تنمية فكر الطالب ومهاراته، واتجاهاته وتركز على تنظيم وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة الموجودة في بنيته المعرفية ،وتساعد على انتقال المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة بعيدة المدى وبالتالي يتحقق لديه التعلم ذو المعنى الذي يساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

وهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة التي تتبنى المنظمات المتقدمة كاستراتيجية تدريس قد تكون فعالة، وتساعد الطالب على التعلم والاحتفاظ بالمعلومات احتفاظاً طويل المدى وتزود المتعلمين بمخطط عام للمادة وتنمي الاستقلالية والنقد الذاتي لدى الطالب.

وتؤكد معظم الدراسات السابقة التي اطلعت عليها الباحثة على فعالية هذه الاستراتيجية وأثرها في رفع مستوى التحصيل الدراسي ومن أهمها ، ودراسة (حميدة، 1983)، ودراسة (عبيدات، 1985)، ودراسة (زيد، 1989)، ودراسة (الجزار، 1993)، ودراسة (بني عطا، 1995)، ودراسة (عثمان، 1991).

وتتمثل مشكلة الدراسة من خلال السؤال الرئيس التالي:

ما أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية في مدارس الزرقاء الأولى؟

وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما أثر استراتيجية المنظمات المتقدمة، في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي عند مستوى التذكر؟

2- ما أثر استراتيجية المنظمات المتقدمة، في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي عند مستوى الفهم؟
3- ما أثر استراتيجية المنظمات المتقدمة، في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي عند مستوى التطبيق؟
4- ما أثر استراتيجية المنظمات المتقدمة، في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي عند مستوى التحليل؟

3.1 فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة وضعت الفرضيات الآتية والتي تحاول هذه الدراسة اختبارها وهي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية تعزى إلى طريقة التدريس(التقليدية، المنظم المتقدم).
2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر (تعزى إلى طريقة التدريس).
3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم (تعزى إلى طريقة التدريس).
4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق (تعزى إلى طريقة التدريس).
5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في متوسطات تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل (تعزى إلى طريقة التدريس).

4.1 أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى ما يلي:

1- إلقاء الضوء على أهم الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس مبحث التربية الاجتماعية والوطنية.

2- تزود المهتمين بالتربية الاجتماعية والوطنية بتوصيات هذه الدراسة والمجالات التي تناولتها للإفادة منها.

4- تعريف معلمي التربية الاجتماعية والوطنية بأساليب وطرق التدريس الحديثة وإبراز أثرها في تيسير تعلم التربية الاجتماعية والوطنية .

5- تفتح هذه الدراسة الطريق أمام دراسات أخرى مشابهة، وفي مراحل دراسية مختلفة، ومناهج دراسية أخرى.

6- قد تساهم في رفع مستوى التحصيل لدى طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية.

7- تعتبر على حد علم الباحثة الدراسة الأولى في مجال تعليم التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي.

5.1 محددات الدراسة:

يقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة على الحدود الآتية:

1- انحصرت عينة هذه الدراسة بطالبات الصف الثالث الأساسي في مدرسة (أسماء بنت أبي بكر للإناث) في تربية الزرقاء الأولى في الفصل الأول من العام الدراسي2012/2011م.

2- المستويات المعرفية المستهدفة تتمثل في نتاجات (مخرجات) التعليم لبلوم المحددة بأفعال المستويات الآتية (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل).

3- حددت المتغيرات المستقلة بإستراتيجية المنظمات المتقدمة.

4- تناولت الدراسة وحدة (الكون من حولي) من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي في الفصل الأول من العام الدراسي2012/2011م.

6.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم (المقارن) في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق والتحليل في الفصل الأول من العام الدراسي2012/2011م.

7.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات:

المنظمات المتقدمة: هي المعلومات، والأفكار التي تكون على شكل جمل مكتوبة أو على هيئة أسئلة أو صور وأشكال أو عروض عملية تقدم في بداية تدريس كل درس وتمتاز بالشمولية والتجريد والتي تساعد على تبويب المعلومات، وربطها في البنية المعرفية للمتعلم.

المنظم المتقدم المقارن: وهو مقدمة تمهيدية تقدم للمتعلم تكون فيه المادة التعليمية الجديدة مألوفة للمتعلم وتساهم في إيجاد التكامل والتمييز بين المعلومات الجديدة وبين ما هو موجود في البناء المعرفي عن طريق إظهار التشابهات والاختلافات الرئيسية بينهما.

الطريقة الاعتيادية في التدريس: طريقة يستخدمها المعلمون في تعليم المفاهيم والمبادئ والمعلومات الاجتماعية دون استخدام المنظم المتقدم وتتصف باهتمام المعلمين بنقل معلومات الكتاب المدرسي أو مناقشتها مع الطلبة.

التحصيل: هو التعبير عن مدى استيعاب الطالبات لما تعلمنه من خبرات معينة في مادة التربية الوطنية في الصف الثالث الأساسي ويمكن قياسه بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات في الاختبار الذي أعدته الباحثة.

كتاب التربية الاجتماعية والوطنية: هو الكتاب الذي قررت وزارة التربية والتعليم تدريسه في جميع المدارس الأردنية، بموجب قرار مجلس التربية والتعليم.

طالبات الصف الثالث الأساسي: هن جميع الطالبات الإناث ممن هن في السنة الثالثة الأساسية من مرحلة التعليم الأولى المسجلات في المدارس الحكومية التابعة لمديرية

التربية و التعليم في تربية الزرقاء الأولى للعام2011 /2012 ويبلغ متوسط أعمارهن (9) سنوات.

الفصل الثاني

الإطار النظري و الدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

لقد مر المجتمع البشري بتغير حضاري كبير شمل كافة المجالات ومن بينها المناهج، لأنها تشكل إطاراً كلياً للعملية التربوية، لذا يجب أن يكون بناؤها قادراً على مواكبة التغير السكاني والانفجار المعرفي.

لقد سعت جميع الأمم والشعوب _ ولا تزال_ إلى تربية أبنائها تربية وطنية، مستعينةً في ذلك بوسائط متعددة كالأسرة ودور العبادة، ووسائل الإعلام، والمؤسسات السياسية والاجتماعية المختلفة وغيرها وتمثل المدرسة مكانة مهمة بين هذه الوسائط جميعها.

وتعد المناهج أداة رئيسة من أدوات التربية في تحقيق أهدافها المنشودة، وهي أداة للتفاعل بين المعلم والمتعلم، لذلك تولي الأمم المتحضرة عملية تصميمها على أسس سليمة وتنفيذها بكفاية وفاعلية، وتقويمها وتطويرها بمنهجية علمية، وتعتبر ذلك من الأولويات الوطنية التي تستحوذ جلّ اهتمامها.

وتُعرف الدراسات الاجتماعية بأنها ذلك العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية ومشكلات الإنسان المعاصرة، وتعمل على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية المرغوبة، وتعمل على تحقيق أهداف تربوية: كتنمية حقوق المواطنة، والقدرة على التفكير، وتنمية العلاقات البشرية مما يسهم في إيجاد المواطن الصالح (دعيس، 2007).

ويرى (اللقاني وأبو سنينة، 1990) أن الدراسات الاجتماعية تعد من المواد الأساسية التي استقرت في المناهج المدرسية منذ زمن بعيد في جميع المراحل التعليمية، ولقد زاد الاهتمام بمناهج الدراسات الاجتماعية في التخطيط والتصميم والبناء والتطوير نتيجة لإدراك السلطات التربوية بأهميتها في بناء شخصية المواطن المتكاملة المنتجة والمبتكرة.

وللدراسات الاجتماعية بفروعها المختلفة دور كبير في تحقيق الأهداف العامة للتربية وذلك من خلال سعيها إلى:

أ- تنمية المسؤولية المدنية أو حقوق المواطنة للتلاميذ.
ب- تنمية القدرة على التفكير باستخدام أساليب وطرق تدريس متنوعة.
ج- تنمية العلاقات، كالتعاون والتبادل الثقافي والحضاري.
د- تنمية الفهم الذاتي، من خلال نمو الشخصية المتكاملة للمتعلم(بني عطا، 1995).

تعد التربية الوطنية هي العملية التي نزود بها الطلبة بالمعرفة والمهارات ليكونوا مواطنين يتصفون بشخصيات مفكرة ومسؤولة وواعية لواجباتها وحقوقها، وهي تعمل على تنمية شخصياتهم ليكونوا واثقين من أنفسهم، ومسؤولين عن أفعالهم وتصرفاتهم داخل الغرفة الصفية وخارجها.

فالتربية الوطنية تعلم الطلبة عن اقتصادهم الوطني، ومؤسساته، وقيمه، ومبادئه الديمقراطية وتعمق الاحترام للآخرين، وتعنى بتطوير قدرات الطلبة على التفاعل مع القضايا والأحداث بإيجابية ومسؤولية، من خلال المشاركة بالنقاشات المتعلقة بها (Crick, 2000).

فالهدف من التربية الوطنية في المدارس الأمريكية يكمن في بناء الطالب الأمريكي ليكون قادراً على التفاعل مع بيئته ومجتمعه ليكون صاحب دافعية بشكل مسؤول، وملتزم، ومواطناً فعالاً في المجتمع الديمقراطي والنظام السياسي، ويتم تحقيق هذا الهدف من خلال توجيه الطلبة إلى القيم السياسية، والمعارف السياسية، ومهارات المشاركة السياسية، والتي تقوم على حسن الاختيار من بين مجموعة من الخيارات المطروحة (Butts, 1989).

ويؤدي المنهج المدرسي دوراً كبيراً في إعداد الأجيال بما يتفق والفلسفة التي يعتنقها المجتمع، وهو أداة فعالة في معالجة المشكلات التي يعانيها المجتمع. ولكي يكتب للمنهج المدرسي النجاح، ينبغي مراعاة الأسس الفلسفية والاجتماعية والنفسية والمعرفية عند الشروع في عملية تخطيطه وتصميمه، وتنفيذه. ويعد الأساس الاجتماعي أقوى أسس المنهج المدرسي تأثيراً في مخططي المنهج، وذلك نظراً لظروف كل مجتمع، وخصوصياته، وعاداته، وتقاليده، وقيمه، وطموحاته، ومشكلاته(سعادة، وإبراهيم، 1991).

نظرية أوزوبل

وترى نظريات التعلم التربوية الحديثة أن طريقة المنظم المتقدم تحقق التعلم المنظم الثابت الواضح ذا المعنى لدى المتعلمين وليس مجرد تزويدهم بمعلومات و معارف منفصلة ليس بينها أي ترابط (الزغول، وشطناوي، 2004). وشكلات نظريه التعلم الاستقبالي ذي المعنى لأوزوبل اهتمام الباحثين في ميدان المناهج وطرق التدريس على مدار أكثر من عشرين عاماً ولا تزال، وتعد نظرية أوزوبل في التعلم اللفظي ذي المعنى من أبرز النظريات المعرفية التي ساهمت تطبيقاتها التربوية في تسهيل تعلم المفاهيم، وتحسين تعلمها،حيث يقرر أوزوبل أن الدور الأساسي للمعلم هو أن يزود الطلاب بالمعلومات، والمعارف الجديدة بطريقة تمكنهم من ربط هذه المفاهيم ببنيتهم المعرفية، وأن أي تعلم جديد يكتسبه الفرد يكون عديم الفائدة مالم يتم ربطه ودمجه بالبناء المعرفي له.(عراقي،1999)

واتضح للباحثة أن استخدام المنظم المتقدم كطريقة تعليمية في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية له قوة تأثيرية على تنظيم المعلومات في العقل الإنساني وتيسير تعلمها مما يؤدي إلى تفاعل الطلبة مع الموقف التعليمي وقدرتهم على الانتقال إلى الموضوعات بشكل أسهل وأسرع.

ويعتمد التعلم ذو المعنى على طبيعة المادة التي يتعلمها الفرد وعلى توافر محتوى مناسب في بنية الفرد المعرفية. ويقول أوزوبل أن البنية المعرفية لتلميذ معين ينبغي أن تشتمل على المحتوى الفكري المناسب والقدرات المطلوبة، وإن كفاية البنية المعرفية ووضوحها وتنظيمها وقابليتها للاستدعاء تؤثر في دقة المعاني الجديدة والمفهوم الأساسي في نظرية أوزوبل هو التعلم ذو المعنى والذي يضاد التعلم الصم، و قد تكتسب المعرفة في التعلم الصم عن طريق الحفظ اللفظي. وإن كثيراً من حركة الإصلاح التربوي كانت محاولة للتخلص من التعلم الصم في المدارس من خلال تقديم برامج تعليم تشجع على الاستكشاف أو التعلم عن طريق البحث و التساؤل. (جوزف،1995، الفليح، وآخرون، 2009).

ولذا يرى أوزوبل أن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في أي مادة دراسية هي بسبب عدم تأكد المعلم من الخلفية المعرفية لطلابه؛ مما يسبب لهم شيئاً من الإحباط و الاضطراب في المعرفة التي اكتسبوها سابقاً (الكناني والكندري، 2005).

أنواع التعلم ذي المعنى:

يصنف أوزوبل أنواع التعلم ذي المعنى إلى أربع فئات أساسية مرتبة ترتيباً هرمياً من الأدنى إلى الأعلى على النحو التالي:

1- **التعلم التمثيلي (التسمية):**

وهو الذي يتمثل في تعلم معنى الرموز المنفصلة، ويعد من أكثر الأنشطة المعرفية عند الطفل، وتتخذ هذه الرموز أول الأمر صورة الكلمة التي يتحدث بها الآباء للطفل، ثم تشير إلى الأشياء التي ينتبه إليها ، ثم تصبح المعاني التي يعطيها الطفل للكلمات هي الصورة البصرية أو السمعية التي يستثيرها الشيء ، ومع تكرار اقتران الكلمة مع الشيء فإن مجرد عرض الرمز وحده يؤدي إلى استثارة الصورة البصرية للشيء والتي تؤلف المعنى.

ثم يلاحظ الطفل أن الأشياء المختلفة في بيئته تعطى لها أسماء مختلفة ، وأن الأمثلة المختلفة من نفس الفئة تعطي نفس الاسم ، وهذا ما يسميه أوزوبل بالتكافؤ التمثيلي ،و الذي لا يقتصر على تسمية الأشياء فحسب وإنما تفسر أيضاً كيف يكتسب الطفل معنى الحروف والأفعال.

2- تعلم المفاهيم:

يرى أوزوبل أن المفهوم له معنيان : معنى منطقي ، ومعنى نفسي (سيكولوجي) فمن الوجهة المنطقية يشير مصطلح المفهوم إلى ظواهر في مجال معين تجمع وتصنف معاً وذلك لاشتراكها في خصائص معينة ، وتلك الخصائص تميزها عن غيرها، وتعطيها عمقها المفاهيمي، أما المعنى السيكولوجي فيعني الخصائص المحكية التي يعتمدها الطفل للتمييز بين المفاهيم ويتم هذا النوع من التعلم في مرحلتين الأولى: مرحلة إدراك المفهوم، ويقصد بها الملامح الأساسية المشتركة لمجموعة من الأشياء ، ثم تأتي المرحلة الثانية : تسمية المفهوم ويتم فيها سماع المتعلم اللفظ المعبر عن المفهوم كنوع من التعلم التمثيلي السابق ، ومثال ذلك يجرد الطفل الخصائص

المشتركة لمفهوم المثلث في البداية كمرحلة تكوين ، ثم يسمع عند دخوله المدرسة عن اللفظ الدال عليه (مثلث) ، فيصبح للمفهوم معنى).

3- تعلم القضايا:

يشير" أوزوبل "إلى أن القضية في جوهرها جملة مفيدة تشتمل على التعميم الذي يشير إلى صيغة تدل على علاقة بين مفهومين أو أكثر ، وهنا تكمن أهمية تعلم الإعراب وتركيب الجمل بطريقة قواعدية صحيحة حتى يتم فهم معاني الجمل بشكلها الصحيح.

4- التعلم بالاكتشاف:

ويقصد به أن يقوم المتعلم باكتشاف النهايات المنطقية للمواد التي يتم عرضها عليه بصورة غير مكتملة النهاية ، فالمتعلم يقوم بنشاط عقلي يتمثل في إعادة تنظيم وترتيب المواد التي تعرض عليه قبل أن يدمجها في بنائه المعرفي ليتوصل إلى النتائج. وبالطبع فإن التعلم الاكتشافي يمكن أن يظهر في أنواع التعلم السابقة إلا أنه أكثر ظهوراً في عمليتين هامتين هما:

1- **حل المشكلة:** وهى وضع المتعلم في موقف مشكل يستدعى منـه حـل ذلـك الإشكال من خلال إعادة تنظيم الموقف المشكل واستخدام الخبرات السابقة في حل ذلك الإشكال.

2- **الابتكار** : وهو قيام المتعلم بإنتاج شيء جديد ، وهذا يعني مستوى من التركيب يتعدى ما نجده عادة في حل المشكلة(أبو حطـب، وصـادق، 1988، قاسـم، 2000، الكبيسي، والداهري، 2000، عبد الهادي، 2000).

العوامل المؤثرة في استعداد الفرد للتعلم

حدد أوزوبل العوامل التي تؤثر في استعداد الفرد للتعلم على النحو الآتي:-

1- البنية المعرفية الواضحة المنظمة عند المتعلم.

2- عمر المتعلم، فالأطفال يعتمدون على الخبرة العملية المحسوسة أكثر من الكبار.

3- عامل الثقافة التي يعيش في إطارها المتعلم .فالأطفال ذوو الثقافة المتدنية سوف يمتلكون بنى معرفية مختلفة عن زملائهم بسبب اختلاف الخبرات

الحياتية والتعلم السابق لدى الطرفين. (العتوم، وعلاونة والجراح وأبوغزال، 2005).

أنماط التعلم في نظرية التعلم ذو المعنى

1- **التعلم بالاستقبال القائم على الحفظ**

وترى الباحثة أن هذا النمط من التعلم يشبه التلقين أي يقوم المعلم بتقديم المعلومات والأفكار والمفاهيم جاهزة للطالب وبعد ذلك يقوم الطالب بحفظ هذه المعلومات والأفكار والمفاهيم بطريقة الصم دون ربطها بالبناء المعرفي الموجود لديه وبالتالي تكون المعلومات سريعة النسيان ولا يستطيع الطالب العودة إليها وقت الحاجة وبذلك يكون دور الطالب سلبي لأنه يستمع ويحفظ ويستظهر.

2- التعلم بالاستقبال القائم على المعنى

وهنا يقوم المعلم بتقديم الأفكار والمعلومات والمفاهيم جاهزة للطالب وبعد ذلك يقوم الطالب بربط هذه المعلومات والمفاهيم والأفكار بما لديه من أفكار ومعلومات ومفاهيم في البناء المعرفي بطريقة منظمة وسهلة حتى يستطيع العودة إليها وقت الحاجة.

3- التعلم بالاكتشاف القائم على الحفظ

وفي هذا النمط من التعلم يظهر دور الطالب حيث يقوم الطالب باكتشاف المعرفة دون تنظيمها وربط أجزائها بعلاقات منطقية ذات معنى بالبناء المعرفي لديه. وهذا النمط من التعلم لا يساعد على الاحتفاظ بالمادة واستدعائها وقت الحاجة إليها.

4- التعلم بالاكتشاف القائم على المعنى

وفي هذا النمط من التعلم يظهر دور الطالب حيث يقوم الطالب باكتشاف المعرفة وتنظيمها وربط أجزائها بعلاقات منطقية ذات معنى بالبناء المعرفي لديه. وهذا النمط من التعلم يساعد على الاحتفاظ بالمادة واستدعائها وقت الحاجة إليها.

و ترى الباحثة أن أفضل أنماط التعلم هما التعلم الاستقبالي ذو المعنى والتعلم الاكتشافي ذو المعنى؛لأن الطالب في كلا النوعين من التعلم يقوم بربط المعلومات بالبناء المعرفي بشكل منطقي منظم وبالتالي يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات لفترة

طويلة حتى لو نسي الطالب شيئاً من المعلومات فإنه ينسى الجزئيات منها وليس الأساسيات.

ويقول (سرايا، 2007) أن أوزوبل اهتم بالتعلم الاستقبالي ذي المعنى دون غيره من أنواع التعلم الأخرى، إذ يرى أن أغلب ما يتم تعليمه داخل المدرسة وخارجها خلال عملية الاستقبال وليس من خلال عملية الاكتشاف.

مزايا التعلم ذو المعنى

يمتاز التعلم ذو المعنى بعدة مزايا:

أ- يحتفظ به المخ لفترة طويلة.

ب- يزيد من كفاءة الفرد في تعلم المزيد من المعلومات الجديدة المرتبطة بالمفاهيم التي تكون البنية المعرفية للفرد.

ج- عند النسيان تفقد المفاهيم الأساسية بعض عناصرها الفرعية وتبقى المفاهيم محتفظة بالمعاني الجديدة التي اكتسبها وبذلك تستمر في أداء دورها الهام في تسهيل دخول معلومات جديدة (اليماني، 2009).

فعندما يقدم المعلم مادة تعليمية جديدة ، ربما تتفق أو تتعارض أفكارها ومفاهيمها مع الأفكار التي يمتلكها المتعلم من قبل. وفي حالة التوافق سيكون التعلم ذو المعنى سهل التحقيق، أما في حالة التعارض فقد يعمل المتعلم على التوفيق بين التعلم الجديد والتعلم السابق في علاقات منطقية أكثر شمولية، أو يقوم باستبعاد الأفكار الجديدة دون ربطها بما يتوافر من معرفة في بنيته المعرفية أو يلجأ إلى الربط بينهما بواسطة علاقات قسرية غير منطقية تعتمد على الاستظهار (شلبي، 2004).

حوافز أو دوافع التحصيل كما يراها أوزوبل:

أكد على أن هناك ثلاثة دوافع للتحصيل والتي ترتبط فيما بينها بروابط ويتم تغييرها بنمو الفرد وتشمل هذه المكونات:

1- الدافع المعرفي: هذا الدافع يعود لحاجة المتعلم ورغبته الأكيدة في حل المشاكل التي تقابله في حياته اليومية فإذا كان المتعلم يتصف بهذه الصفات فإن هذا الدافع قد يعمل على زيادة تحصيله التعليمي.

2- تحقيق الذات: يتضمن الدوافع للحصول على مكانة مرموقة في المجتمع والنجاح المستمر.

3- الحاجة إلى الانتماء: كل فرد يحس بحاجة إلى الانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه وهذا قد يكون واضحا عند الأفراد الفعالين في المجتمع فالأطفال يحتاجون إلى الاهتمام والرعاية والتشجيع من كبار السن في مجتمعهم ليحسوا أنهم جزء من هذا المجتمع.(اليماني، 2009).

أنواع المنظمات المتقدمة:

قسم أوزوبل المنظمات المتقدمة إلى نوعين :

1. المنظمات المتقدمة الشارحة (Expository Organizers)

حيث يلجأ المعلم إلى هذا النوع عندما يكون موضوع الدرس جديداً على الطالب وغير مألوفاً لديه، أو عندما يجد المتعلم صعوبة في ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة في بنيته المعرفية ويقدم المنظم الشارح أفكاراً شاملة ترتبط بالأفكار الموجودة في البنية العقلية للمتعلم، و بالمادة المراد تعلمها. و يزود هذا النمط من المنظمات الطلاب بركائز أساسية. وتتميز هذه الطريقة بأن المدرس يزود التلاميذ بالمعلومات اللازمة من تعريفات وقواعد وهذا الأسلوب استدلالي. ولنأخذ على ذلك مثالاً، مدرس يريد أن يعلم تلاميذه أن (القارة مساحة واسعة من اليابسة) فإنه يبدأ بعرض الكرة الأرضية ويوضح للطلاب أماكن اليابسة الموجودة على مجسم الكرة الأرضية ويفرق بين اللون الأزرق وهو الماء واللون البني وهو اليابسة وهذا العمل لا يتطلب أي استكشاف من جانب المتعلمين إنما تذكير الطلاب باليابسة وأنها تختلف عن الماء وهي موزعة على وحدات كبيرة .

2 . المنظمات المتقدمة المقارنة (Comparative Organizers)

ويستخدم هذا النوع عندما تكون المادة الجديدة المراد تعلمها مألوفة نسبيا للمتعلم، أو مرتبطة بالمعلومات الموجودة في بنيته المعرفية. ويؤدي المنظم المتقدم دور المرساة التي تساعد المتعلم على إيجاد التكامل بين المفاهيم والحقائق، وبين ما هو موجود أصلاً في بنيته المعرفية. فالمنظم المتقدم المقارن يعطي للمتعلم معلومات عامة، بحيث يكون لديه فكرة شاملة ومعلومات أولية في بنيته المعرفية ؛ مما يسهل عملية الربط والمقارنة

بين المعلومات الأولية والمعلومات الجديدة، وهذا بدوره يسهل عملية التعلم(الكسباني،2008).

ويقول سرايا (2007) يطلق أوزوبل على المنظم المقارن اسم "منظمات التمثيل بالقياس أو التشبيه" Analogy حيث يراها أوزوبل "أنها من أكثر المنظمات تأثيراً في عمليتي التعليم والتعلم. ومن الأمثلة عليها المنظم المتقدم الذي ورد في درس الجهات الأربعة الفرعية ملحق(و) ص(91).

مراحل التدريس وفق المنظم المتقدم :

اقترح أوزوبل ثلاث مراحل واضحة ومحددة لعملية التدريس وفق هذا النموذج وهي:

المرحلة الأولى: تقديم المنظم المتقدم: وهي تهيئة للدرس المراد شرحه ولا تقل أهمية عن مادة الدرس نفسه ويجب أن تكون قبل المادة التعليمية، وأن تقدم خلال فترة زمنية قصيرة وتطرح بلغة واضحة وسهلة(نشواتي،1996)

وتتضمن هذه المرحلة ما يلي:

1- توضيح أهداف الدرس. ملحق(ج) ص(61)
2- تقديم المنظم الذي يوضح الملامح الأساسية للدرس مثل عرض خريطة المملكة الأردنية الهاشمية وطرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة ملحق(و) ص(79).

وتقوم المعلمة بتعزيز إجابات الطالبات وتصحيح الأخطاء

3- تحديد تعريف المصطلحات التي يتضمنها الدرس ومناقشتها مع الطلبة.مثل مفهوم الخريطة، مقياس الرسم، اتجاه الشمال، مفتاح الخريطة
4- إعطاء الأمثلة التي تمثل المفاهيم وتدعمها مثل عرض خريطة الوطن العربي وتحديد الاتجاهات عليها وتوضيح بعض الرموز الموجودة في الخريطة.
5- إعادة وتكرار المفاهيم التي عرضت في المنظم المتقدم. مفهوم الخريطة، مقياس الرسم اتجاه الشمال.

المرحلة الثانية: تقديم المهمة، أو المادة التعليمية

في هذه المرحلة يتم شرح وتوضيح السمات الرئيسة للمفاهيم الجديدة ويتم تزويد المتعلم بأمثلة على ذلك وتتطلب هذه المرحلة:

1- صياغة المادة بصورة منظمة تنظيما واضحا. من خلال توضيح عناصر الخريطة وأهميتها.
2- توضيح العلاقات بين أجزاء المادة الجديد . أي الارتباط بين عناصر الخريطة وكل عنصر من هذه العناصر مكمل للعنصر الآخر ولا يمكن الاستغناء عن أحد عناصر الخريطة وبيان أهمية وفوائد الخريطة.
3- الحفاظ على استمرار انتباه الطلاب بحيث يكونون مهيئين لاستقبال مادة التعلم.

من خلال التقويم المستمر للطلاب وتكليف الطالبات بتكرار ما تم عرضه.

المرحلة الثالثة تدعيم التنظيم المعرفي :

وتهدف إلى ربط المادة التعليمية الجديدة في البناء المعرفي الموجود لدى الطلبة من خلال الأنشطة التالية:

1- تسهيل عملية الدمج التكاملي للمادة الجديدة واحتوائها في البنية العقلية ويتم عن طريق تذكير الطالبات بالأفكار الأساسية التي وردت في المرحلة السابقة وتكليف الطالبات بتوضيح عناصر الخريطة.
2- دعم التعلم الاستقبالي النشط عند الطلبة, ويتم من خلال تكليف الطالبات بتلخيص أهم الأفكار التي تم عرضها في درس عناصر الخريطة
3- التوضيح بإعطاء أمثلة وتقديم معلومات إضافية جديدة للطلبة، وتطبيق الأفكار المعطاة في مواقف جديدة (عطا الله، 2001). من خلال الإشارة إلى عناصر الخريطة الموجودة على خريطة الوطن العربي السياسية واستخدام الخريطة في معرفة مواقع بعض الأماكن والأشياء.

2.2 الدراسات السابقة

تناولت العديد من الدراسات أثر المنظمات المتقدمة في التحصيل الدراسي مقارنة مع الطريقة التقليدية فقد اطلعت الباحثة على العديد من تلك الدراسات ويمكن تلخيصها في الآتي:

2.2 .1 الدراسات العربية

وهدفت دراسة (حداد، 1980) إلى معرفة أثر المنظم المتقدم في تعلم واحتفاظ طالبات المرحلة الثانوية في الأردن لبعض المفاهيم الاجتماعية. وقد ضمت عينة الدراسة(138) طالبة، قسمن إلى ثلاث مجموعات متكافئة، بحيث أعطيت المجموعة (أ) مقدمة تاريخية لا تمت إلى المادة الدراسية بصلة، وأعطيت المجموعة(ب) منظماً متقدماً له صلة بالمادة دون مناقشة بينما تعرضت المجموعة(ج) وهي التجريبية لنفس المنظم المتقدم الذي أعطي للمجموعة(ب) وتمت مناقشته في حصة إضافية تسبق تدريس المادة الأصلية وبعد الانتهاء من فترة التجريب أعطيت المجموعات الثلاث اختباراً آنياً، ثم اختباراً مؤجلاً بعد أسبوعين. وعند تحليل النتائج تبين أن الطالبات اللواتي استخدمن المنظم المتقدم دون مناقشة أكثر قدرة على الاحتفاظ الآني والمؤجل من الطالبات اللواتي لم يستخدمن المنظم المتقدم مع المناقشة والإشارة المستمرة إلى الأفكار الرابطة الموجودة في المنظم من الطالبات اللواتي استخدمن المنظم المتقدم دون مناقشة.

وفي دراسة أجراها (أبو زينة وحداد، 1982)، هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام المنظم المتقدم في تعلم المفاهيم والاحتفاظ بها في مادة القضية الفلسطينية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي الأدبي على عينة تكونت من(269) طالباً وطالبة من صفوف الثالث الثانوي الأدبي في مدينة المفرق قُسموا إلى ثلاث مجموعات متكافئة هي:

مجموعة(أ): أعطيت قبل البدء بالتدريس مقدمة تاريخية لا تمت إلى المادة الدراسية بصلة.

مجموعة(ب): وهي التجريبية، وقد أُعطيت منظماً متقدماً قبل البدء بالتدريس وتمت مناقشته مع أفراد العينة.

مجموعة (ج): وقد أعطيت منظماً متقدماً كما هو الحال في المجموعة(ب) دون مناقشة وبعد الانتهاء من التجريب؛ أعطيت المجموعات الثلاث اختباراً آنياً، ثم تبعه اختبار مؤجل. كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم المفاهيم والاحتفاظ بها لصالح المجوعة التجريبية.

وعند تحليل النتائج تبين أن الطلبة الذين استخدموا المنظم المتقدم دون مناقشة أكثر قدرة على الاحتفاظ الآني والمؤجل من الطلبة الذين لم يستخدموا مثل هذا المنظم، كما أن الطلبة الذي استخدموا المنظم المتقدم مع المناقشة والإشارة المستمرة إلى الأفكار الرابطة الموجودة في المنظم أثناء الحصة أكثر قدرة على الاحتفاظ الآني والمؤجل من الطلبة الذين استخدموا المنظم المتقدم دون مناقشة.

أما دراسة (حميدة، 1983) هدفت إلى معرفة مدى فاعلية استخدام الكتيبات المصاحبة في تدريس الجغرافيا، وأثرها على التحصيل الدراسي، وعلى تكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الجغرافيا، لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في جمهورية مصر العربية.

وقد استخدم الباحث الكتيبات المصاحبة كقراءة تمهيدية استهلالية (منظمات متقدمة) تقدم للتلاميذ قبل مادة التعلم.

وتكونت عينة الدراسة من(253) تلميذاً وزعوا على مجموعتين، الأولى ضابطة وعددها (125) تلميذا، والثانية تجريبية وعددها (128) تلميذا.

وتمثلت أدوات الدراسة في إعداد اختبار تحصيلي في وحدة الدراسة المستهدفة وكذلك مقياس للاتجاهات. وبعد تطبيق التجربة أشارات النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، وكذلك أشارت النتائج إلى تكوين اتجاهات ايجابية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة باتجاهات تلاميذ المجموعة الضابطة.

وأجرى (عبيدات، 1985) دراسة هدفت إلى معرفة أثر كل من طريقة الاكتشاف والمنظم المتقدم الشارح والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف الأول

الثانوي العام ذوي التفكير المجرد وذوي التفكير المحسوس في مادة الجغرافيا في الأردن وذلك بقصد الإجابة عن الأسئلة التالية:-

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة الصف الأول الثانوي العام في مادة الجغرافيا تعزى لطريقة التدريس (الاكتشاف، المنظم المتقدم الشارح، التقليدية) في اختبار التحصيل؟
2- هل يوجد فرق بين متوسطي درجات طلبة الصف الأول الثانوي العام ذوي التفكير المجرد ودرجات الطلبة ذوي التفكير المحسوس من حيث التحصيل في مادة الجغرافيا؟
3- هل توجد فروق في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العام في مادة الجغرافيا تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس ومستوى التفكير؟

وبعد جمع البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج التالية:-

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العام تعزى لطريقة التدريس، وتفوقت مجموعة الاكتشاف على مجموعتي المنظم المتقدم الشارح والتقليدية، وتفوقت المنظم الشارح على الطريقة التقليدية.
2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العام يعزى لمستوى التفكير(المجرد والمحسوس) عند الطلبة لصالح مجموعة التفكير المجرد.
3- عدم وجود أثر ذو دلالة في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العام يعزى للتفاعل بين طريقة التدريس ومستوى التفكير.

وأجرى (زيد، 1989) دراسة هدفت إلى معرفة أثر كل من المنظم المتقدم والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي في مادة التاريخ وفي اتجاهاتهم نحوه في الأردن وقد تمثلت أسئلة الدراسة بما يلي:-

1- هل يوجد فروق في التحصيل في التاريخ بين طلبة الصف الثالث الإعدادي الذين درسوا التاريخ باستخدام المنظم المتقدم، وأولئك الذين درسوا التاريخ باستخدام الطريقة التقليدية

2- هل يوجد فروق في الاتجاهات نحو التاريخ بين طلبة الصف الثالث الإعدادي، الذين درسوا التاريخ باستخدام المنظم المتقدم، وأولئك الذين درسوا التاريخ باستخدام الطريقة التقليدية ؟

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:-

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (α =0,05) في مستوى التحصيل في النتائج بين متوسطي أداء طلبة الصف الثالث الإعدادي الذين درسوا التاريخ باستخدام المنظم المتقدم وطلبة الصف الثالث الإعدادي الذين درسوا التاريخ باستخدام الأساليب التقليدية، لصالح الطلبة الذين درسوا باستخدام المنظم المتقدم.

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية (α =0,05) في مستوى الاتجاهات نحو التاريخ بين متوسطي أداء طلبة الصف الثالث الإعدادي الذين درسوا التاريخ باستخدام المنظم المتقدم وطلبة الصف الثالث الإعدادي الذين درسوا التاريخ باستخدام الأساليب التقليدية، لصالح الطلبة الذين درسوا باستخدام المنظم المتقدم.

وهدفت دراسة (عثمان، 1991) إلى معرفة كيفية استخدام المنظمات المتقدمة في تطوير محتوى كتب الجغرافيا المدرسية بالمرحلة الثانوية في مصر.

وقامت الباحثة بدراسة تحليلية تقويمية لمحتوى كتب الجغرافيا المدرسية للمرحلة الثانوية، كما قامت باختيار أحد دروس الجغرافيا وإعداده باستخدام أسلوب المنظمات المتقدمة معتمدة في ذلك على اختبار لتعرف البنية المعرفية للطلاب. والأسلوب المعرفي لديهم. وقد جاءت نتائج التحليل لتبين تناول المحتوى الحالي لكتب الجغرافيا المدرسية لمتطلبات التعلم القائم على المعنى في بعض المعلومات التي يمكن أن يعتبرها المعلم الواعي لمحتوى الكتب الثلاثة للجغرافيا، بنيات معرفية متراكمة، ويستخدمها كمنظمات متقدمة في التعلم الجديد للموضوعات المتشابهة (منظم مقارن)

وهدفت دراسة (الجزار، 1993) إلى معرفة أثر استخدام نموذج أوزوبل التعليمي على التحصيل الدراسي والاحتفاظ به في مادة الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية في مصر. وتكونت عينة الدراسة من(128) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية اشتملت على(63) تلميذاً يدرسون الوحدة

المعدلة (الجغرافيا الطبيعية لمصر) في ضوء نموذج أوزوبل التعليمي، والمجموعة الأخرى ضابطة اشتملت على (65) تلميذاً يدرسون الوحدة الدراسية كما هي بكتاب الوزارة، كما قسم الباحث كلتا المجموعتين إلى فئتين إحداهما ذات تحصيل مرتفع، والأخرى ذات تحصيل منخفض. وتمثلت أداة الدراسة في إعداد اختبار تحصيلي طبق قبلياً, وبعديا، ومؤجلاً. وقد أوضحت نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية على أقرانهم في المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي والاحتفاظ، وكذلك تفوق التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض في المجموعة التجريبية على أقرانهم في المجموعة الضابطة في التحصيل وبقاء أثر التعلم.

وأجرى (دياب، 1993) دراسة هدفت إلى التحقق التجريبي من أثر التفاعل بين كل من الأسلوبين المعرفيين(الاستقلال الإدراكي، والتركيب التكاملي) مع المعالجتين التعليميتين (المنظمات المتقدمة، والتلقي) على تحصيل تلاميذ الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافيا في مصر. وتكونت عينة الدراسة من(240) تلميذا من تلاميذ الصف الأول الثانوي العام من مدرستي السادات الثانوية، والمشير أحمد إسماعيل من محافظة الإسماعيلية، وزعوا على مجموعتين رئيسيتين، كل مجموعة عبارة عن (120) تلميذا، حيث تمثل الأولى مجموعة المنظمات المتقدمة، وتمثل المجموعة الثانية مجموعة التلقي، وتم تقسيم المجموعتين السابقتين إلى أربع مجموعات فرعية بناء على درجات الأسلوبين المعرفيين.

وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار للذكاء وآخر تحصيلي في وحدة البيئة في مادة الجغرافيا، وكذلك مقياس التركيب التكاملي، إضافة إلى تصميم الوحدة بأسلوب المنظمات المتقدمة، واستبانه للتأكد من صحة إجراء المعالجتين من إعداد الباحث.

وقد دلت نتائج الدراسة عل وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ الذين تعلموا بطريقة المنظمات المتقدمة، والتلاميذ الذين تعلموا بطريقة التلقي لصالح الذين تعلموا بطريقة المنظمات ، وكذلك تفوق مجموعة المستقلين على المعتمدين في التحصيل لمادة الجغرافيا، وأيضا لا يوجد تفاعل بين الأسلوب المعرفي الاستقلالي الإدراكي (مستقل – معتمد) والمعالجات (منظمات- تلقي) في تأثيرهما على التحصيل في مادة الجغرافيا، وأنه لا يوجد تفاعل بين الأسلوب المعرفي

والتركيب التكاملي والمعالجات (منظمات – تلقي) في تأثيرهما على التحصيل في مادة الجغرافيا، ولا يوجد تفاعل بين كل من الأسلوبين المعرفيين الاستقلالي الإدراكي والتركيب التكاملي مع المعالجات (منظمات- تلقي) في تأثيرهما على التحصيل في مادة الجغرافيا.

وأجرى بني (عطا، 1995) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر المنظم المتقدم في تسهيل تعلم المفاهيم الاجتماعية، والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف التاسع الأساسي، في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من(196) طالباً، وطالبة، وقسمت إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية، درست وفق المنظم المتقدم، والمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية، وأشارت نتائج الدراسة إلى فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي درست وفق المنظم المتقدم، في حين أشارت النتائج إلى وجود تفاعل بين طريقة التدريس، والجنس في التحصيل الفوري والمؤجل لصالح الإناث في المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة (قطاوي، 1996) إلى مقارنة أثر كل من نمط التفكير الاستقرائي، والمنظم المتقدم، والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم التاريخية، واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ في الأردن، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم التاريخية بين الطلبة الذين درسوا نمط التفكير الاستقرائي، والطلبة الذين درسوا نمط المنظم المتقدم، والطلبة الذين درسوا وفق الطريقة التقليدية، لصالح التفكير الاستقرائي، والمنظم المتقدم، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من نمط التفكير الاستقرائي، ونمط المنظم المتقدم.

2.2 .2 الدراسات الأجنبية

وقام (Pearon, 1992) بدراسة كان هدفها الأساسي تحديد أثر أحد المنظمات المتقدمة الثلاثة: اللفظي، الصوري، والمضبوط (الأسئلة) على استيعاب طلبة الصف الخامس للمواد الاجتماعية من خلال قطع منتقاة لهذه الغاية. كانت أسئلة الدراسة هي: هل هناك اختلاف في نتائج الاختبار البعدي للطلبة الذي درسوا بأحد المنظمات

الثلاثة عن الذين درسوا بالمنظم المتقدم لوحده؟ وهل هناك اختلاف في نتائج الطلبة من منظم لآخر من هذه المنظمات الثلاثة على الاختبار البعدي؟

للإجابة عن هذه الأسئلة تم اختيار ثماني مدارس في منطقة هاملتون في ولاية تينسي في أمريكا، وتم إعداد أربع خطط دراسية للدروس الأربع الموجودة في ماك جرو-هيل للأساسيات الاجتماعية للصف الخامس لسنة (1985)، احتوت كل خطة على أحد المنظمات المتقدمة السابقة إضافة للقطع المختارة للقراءة واختبار بعدي للاستيعاب وتم تدرريس هذه الصفوف من قبل ثمانية معلمين من خريجي المعاهد. وأشارت نتائج الدراسة أنه لا توجد هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المنظم المتقدم لوحده وبين كل من المنظمات المتقدمة الموجودة في هذه الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن المنظم الصوري كان أداء الطلاب عليه أفضل من المنظم المضبوط (الأسئلة).

أما دراسة (Box& Little, 2003) فقد هدفت إلى اختبار أثر طريقة في التدريس التعاوني القائمة على المجموعات الصغيرة، والمتضمنة استخدام المنظمات المتقدمة في مفهوم الذات، لدى عينه من طلبة المدارس الأساسية، وتحصيلهم في مادة الدراسات الاجتماعية وقد تكونت عينة الدراسة من (25) طالباً من طلاب الصف الثالث الأساسي قسموا عشوائياً إلى مجموعتين غير متكافئتين، مجموعة تجريبية درست بطريقة التدريس التعاوني، باستخدام المنظمات المتقدمة ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية. وقد استخدم في هذه الدراسة مقياس بييرز – هاريس لمفهوم الذات وجرى كذلك تطوير اختبار تحصيلي في مادة الدراسات الاجتماعية. وأشارت نتائج تحليل التباين إلى وجود أثر دال لطريقة المنظمات المتقدمة في تحصيل الطلاب في الدراسات الاجتماعية ومفهوم الذات لديهم ، إذ أظهر أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة المنظمات المتقدمة تحسناً دالاً في التحصيل .

وفي دراسة قام بها (Barnes & Clawson , 1975) هدفت إلى الكشف عن أثر المنظم المتقدم في تعلم مواد الدراسات الاجتماعية، تكونت عينة الدراسة من (12) شعبة تجريبية من الصف الثالث الأساسي وقام بتدريسها Barnes، و(20)

شعبة ضابطة قام بتدريسها Clawson ، درست الشعب التجريبية باستخدام نمط المنظم المتقدم، بينما لم تدرس الشعب الضابطة باستخدام المنظم المتقدم. استمرت التجربة خمسة أسابيع، تم تطبيق اختبار تحصيلي قبلي وبعدي على الطلبة، أفراد عينة الدراسة، توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين المجموعة التجريبية، والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم الدراسات الاجتماعية التي درست باستخدام المنظم المتقدم.

3.2.2 تعقيب على الدراسات السابقة:

لاحظت الباحثة من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تناولت أثر استخدام إستراتيجية المنظمات المتقدمة على التحصيل استخدام أسلوباً متشابهاً في التصميم التجريبي حيث اعتمد الباحثون على استخدام مجموعتين: إحداهما تجريبية تدرس باستخدام إستراتيجية المنظمات المتقدمة والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة التقليدية، واستخدم بعض الباحثين مجموعتين تجريبيتين في التصميم التجريبي وأخرى ضابطة وأثبتت الدراسات السابقة فاعلية الطرق والأساليب التجريبية في التحصيل، وكان للمنظم المتقدم آثار ايجابية ، وهذا ما دفع الباحثة في هذا الدراسة إلى تجريب طريقة المنظم المتقدم في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي . وأفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في جوانب عديدة، منها إعداد الاختبار التحصيلي، ومن بعض الإجراءات، و كذلك من تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة، وتتشابه دراستي مع الدراسات السابقة في موضوع الدراسة وهو أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في التحصيل لكنها تختلف في مكان إجرائها حيث تم إجراء الدراسة في مدرسة أسماء بنت أبي بكر للإناث وهي إحدى مدارس الزرقاء الأولى أما حجم العينة فكذلك اختلف عن حجم عينات الدراسات السابقة وبلغ (88) طالبة.

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية ويشمل هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة لاختبار فروض الدراسة ووصف مجتمع الدراسة، وكيفية اختيار العينة، وطريقة إعداد أداة القياس، والخطوات اللازمة للتحقق من صدقها وثباتها، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات.

1.3 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في الزرقاء الأولى للعام الدراسي2011/ 2012 ويبلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي (4271) طالبة موزعات على(116) شعبة في(47) مدرسة وذلك وفق الكشوف الرسمية التي حصلت عليها الباحثة من مديرية تربية وتعليم الزرقاء الأولى في محافظة الزرقاء.

2.3عينة الدراسة:

تضمنت عينة الدراسة شعبتين من شعب الصف الثالث الأساسي تم اختيارهما قصدياً من بين أربع شعب من مدرسة أسماء بنت أبي بكر التابعة لمديرية تربية الزرقاء الأولى وذلك في الفصل الأول من العام الدراسي2012/2011م وقد تم اختيار هذه المدرسة لقربها من مركز عملي.

وبلغ عدد طالبات الدراسة (88) طالبة. وزعت عينة الدراسة إلى مجموعتين متكافئتين، وبلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (44) طالبة، وقد درست هذه المجموعة وحدة الكون من حولي بطريقة المنظم المتقدم المقارن.

أما المجموعة الثانية وهي الضابطة فقد بلغ عدد أفراد الدراسة فيها(44) طالبة، وقد درست هذه المجموعة (وحدة الكون من حولي) دون منظم متقدم" الطريقة الاعتيادية". ويبين الجدول رقم(1) هذا التوزيع.

جدول رقم(1)

مجموعة الدراسة وعدد الشعب والطالبات وطريقة التدريس

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات	طريقة التدريس
التجريبية	أ	44	منظم متقدم
الضابطة	ج	44	الطريقة الاعتيادية
المجموع	2	88	

فكان نصيب شعبة (ج) أن تدرس بالطريقة الاعتيادية، ومثلت المجموعة الضابطة وبلغ عدد طالباتها(44)، أما المنظم المتقدم المقارن فكان من نصيب شعبة (أ) التي مثلت المجموعة التجريبية وبلغ عدد طالباتها (44) طالبة.

3.3 أدوات الدراسة

أ- المادة التعليمية:

تكونت المادة التعليمية الدراسية من موضوعات الوحدة الأولى (الكون من حولي) من مبحث التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي، ط (2011) وهي جزء من المادة المقررة للفصل الأول من العام الدراسي 2011-2012م.

ولقد تم اختيار هذه الوحدة لأهميتها في حياة الطالب حيث أنها توضح له مفهوم القارة وعدد قارات العالم وهذا الشيء ينمي في نفس الطالب تقدير الخالق وعظمته في خلق الكون وتوضح للطالب امتداد الوطن العربي الكبيرة والدول العربية الواقعة فيه، وكذلك تعرف الطالب بموقع وطنه (المملكة الأردنية الهاشمية)، وتبين له الدول العربية الشقيقة القريبة والمجاورة للأردن وتنمي في نفس الطالب حب الوطن وكذلك تعرف الطالب بمفهوم المجموعة الشمسية وتوضح له الاختلاف بين النجم والكوكب ومن خلال هذه الوحدة يستنتج الطالب شروط الحياة على كوكب الأرض و كيفية حدوث الفصول الأربعة ومراحل دورة الماء في الطبيعة وتساعد الطالب على التمييز بين

الجهات الرئيسة والفرعية حيث يوظف ذلك في حياته العملية وتوضح له عناصر الخريطة وأهميتها في حياة الإنسان.

وتكونت وحدة (الكون من حولي) من الموضوعات التالية: القارات، وطني العربي الكبير، موقع وطني، المجموعة الشمسية، الحركة السنوية للأرض(الفصول - الأربعة)، دورة الماء في الطبيعة، الجهات الأربع الفرعية، عناصر الخريطة.

المنظم المتقدم:

أعدت الباحثة ثمانية منظمات متقدمة من نوع (المقارن) باستشارة مشرف الرسالة وعدد من المدرسين وعدد من المشرفين التربويين لمادة التربية الاجتماعية والوطنية؛ وذلك لأنه يعمل على تقليل الفجوة بين المعرفة السابقة واللاحقة حيث تقوم المنظمات المتقدمة بعمل جسور معرفية بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة مما يساعد على حدوث تعلم ذي معنى وتكوين معلومات ومفاهيم جديدة ولذلك فإن درجة ثبات واحتفاظ المعلومات والمفاهيم الجديدة تكون عالية في الذاكرة.

احتوى المنظم المتقدم على معلومات شاملة لوحدة (الكون من حولي) والتي تألفت من(16) حصة ويبين الملحق رقم (و) ص (75) هذا المنظم.

ب- **أداة القياس**:

وضعت الباحثة اختباراً تحصيلياً لوحدة (الكون من حولي) وهكذا أخذ الاختبار صورته الأولية مكونا من أربعة أسئلة وكان الغرض من إعداد الاختبار هو قياس تحصيل الطالبات في المستويات المعرفية الأربع حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية التربوية وهي التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل.

وقد تم بناء الاختبار وفق الخطوات التالية :

تحديد الأهداف

حددت الباحثة المادة التعليمية حيث تضمنت وحدة (الكون من حولي) في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي وتحتوي على الدروس التالية (القارات، وطني العربي الكبير، موقع وطني، المجموعة الشمسية، الحركة السنوية للأرض(الفصول الأربعة)، دورة الماء في الطبيعة، الجهات الأربع الفرعية، عناصر الخريطة).

1- قامت الباحثة بتحليل المادة التعليمية، لتحديد المفاهيم و المصطلحات الاجتماعية والوطنية(قارة، الوطن العربي، دولة، مجموعة شمسية، نجم، كوكب، محور الأرض،دورة الماء في الطبيعة، جهة فرعية، خريطة) وتحديد المهارات الواجب تنميتها وإكسابها للطالبات في هذه المرحلة(تحديد قارات العالم على خريطة العالم السياسية،تعيين موقع الأردن على خريطة الوطن العربي، تحديد الدول المجاورة للأردن، رسم خريطة الأردن، تحديد الجهات الأربعة، رسم يوضح فصول السنة، رسم دورة الماء في الطبيعة، تحديد عناصر الخريطة)

2- حددت الباحثة النتاجات التعليمية العامة لوحدة الكون من حولي، والأهداف الخاصة لكل موضوع من وحدة الكون من حولي، والتي تشمل: الأهداف المعرفية بمستوياتها (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل). ملحق(ج)، ص(64)

3- أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً، يقيس تحصيل الطالبة، بناء على الأهداف المحددة، وعدد الحصص، وقد وزعت الأسئلة حسب الوزن النوعي للمادة التعليمية، والأهداف المرسومة.

قياس صدق الاختبار:

أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي بصورته الأولى، حيث تكون الاختبار من أربعة أسئلة فالسؤال الأول تكون من (15) فقرة من نوع الاختيار من متعدد لكل فقرة أربعة بدائل واحد منها يمثل الإجابة الصحيحة أما السؤال الثاني فتكون من(15) فقرة صح وخطأ والسؤال الثالث إكمال فراغ وتكون من(15) فقرة أما السؤال الرابع فتكون من ثلاث فقرات مقالية محدودة الإجابة.

عرضت الباحثة الأهداف والنتاجات العامة وفقرات الاختبار على لجنة محكمين، وطلبت من كل محكم أن يسجل ملاحظاته في الأهداف والنتاجات العامة وفقرات الاختبار من حيث صياغتها ومستوى كل منها، ومدى مناسبتها للمادة التعليمية ومدى صحة البدائل ومناسبتها ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية، مع إعطاء الاقتراحات والملاحظات من أجل تطوير فقرات الاختبار بحيث تناسب مستوى الطالبات الملحق (ب) ص (64).

أجرت الباحثة التعديلات المناسبة على الاختبار حتى استقر بصورته النهائية بناء على آراء هيئة المحكمين، وقد تكون من أربعة أسئلة0 فالسؤال الأول تكون من (5) فقرات من نوع الاختيار من متعدد لكل فقرة ثلاث بدائل واحد منها يمثل الإجابة الصحيحة، أما السؤال الثاني فتكون من(10) فقرات صح وخطأ والسؤال الثالث إكمال الفراغ وتكون من(8) فقرات أما السؤال الأخير فتكون من ثلاثة فروع مقالية حيث أعطي السؤال الأول (5) علامات والسؤال الثاني(10) علامات والسؤال الثالث(16) علامة والسؤال الرابع (9) علامات، فبلغ الحد الأعلى لهذا الاختبار(40) علامة الملحق(د) ص (67).

قياس ثبات الاختبار

طبق الاختبار على عينة من مجتمع الدراسة خارج عينة الدراسة، تكونت هذه العينة من طالبات الصف الثالث الأساسي في شعبة (د) وعددهن 46 طالبة في مدرسة أسماء بنت أبي بكر، وكان الهدف من هذا الاختبار التأكد من وضوح الأسئلة، وصياغتها ومناسبتها لمستوى الطالبات، ووضوح تعليمات الإجابة، وتحقيق الأهداف التعليمية، وقد تم إعادة الاختبار نفسه على العينة السابقة بعد أسبوعين لقياس الاحتفاظ. وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات (الاختبار – إعادة الاختبار) على العينة الاستطلاعية، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (965.*)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(1*.*) ويمكن الاعتماد عليها، وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة.

تعليمات الاختبار التحصيلي:

زودت الباحثة الطالبات (عينة الدراسة) بالتعليمات الآتية قبل الإجابة عن فقراته:

1- كتابة الاسم والمعلومات الأخرى في المكان المخصص.
2- يتكون الاختبار من أربعة أسئلة.
3- قراءة كل سؤال قراءة جيدة قبل الإجابة عنه لفهم المطلوب منه.

معاملات الصعوبة

بعد تجريب الاختبار للتأكد من ثباته جرى تحليل فقراته واستخراج معاملات الصعوبة، ومن ثم استخرجت معاملات السهولة، ملحق(ي) ص(102)

تطبيق الاختبار:

أخبرت الباحثة الطالبات بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه، ولجميع أفراد العينة. وطبق الاختبار في موعده المحدد بتاريخ 2011/11/13 أما الدرجات المخصصة للاختبار فقد بلغت (40) درجة.

تكافؤ مجموعتي الدراسة:

للتحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة في التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية، اختبرت الباحثة المجموعتين اختباراً قبلياً، وكانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هي موضحة في الجدول(2) ص(35)

جدول (2)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل في الاختبار القبلي

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التذكر	التجريبية	44	3.98	1.691	86	- 0.388	0.699
	الضابطة	44	4.11	1.603			
الفهم	التجريبية	44	8.61	2.919	86	0,399	0,699
	الضابطة	44	8.36	2.966			
التطبيق	التجريبية	44	1.00	1.555	86	0.817-	0.416
	الضابطة	44	1.27	1.575			
التحليل	التجريبية	44	2.30	1.960	86	- 0.5	0.618
	لضابطة	44	1.874	2.50			
الاختبارعموما	التجريبية	44	15.89	7.205	86	- 0.242	0.809
الضابطة		44	16.25	6.881			

من ملاحظة الجدول (2) يتبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي علامات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) بالنسبة للتحصيل في التربية الوطنية والاجتماعية عموما وفي كل مستوى من مستويات بلوم عند مستوى دلالة (α = 0.05) أي أن المجموعتين متكافئتان من حيث متغير نوع المجموعة.

تصميم الدراسة

روعي في هذه الدراسة استخدام المنهج التجريبي بحيث تم استخدام تصميم المجموعة الضابطة (اختبار قبلي واختبار بعدي)، والمجموعة التجريبية (اختبار قبلي واختبار بعدي)، ويبين الجدول (3) التصميم الذي استخدم في هذه الدراسة.

جدول (3)

تصميم الدراسة

نوع المعالجة	
تجريبية	ضابطة
O_1 x o_1	O_1 o_1

حيث تم تطبيق اختبار تحصيل التربية الاجتماعية والوطنية (o_1)، على جميع أفراد المجموعتين (اختبار قبلي) وكذلك (الاختبار البعدي). إلا أن المجموعة التجريبية تعرضت لطريقة التدريس باستخدام المنظمات المتقدمة والذي يرمز له في هذا التصميم بالرمز (×) أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.

4.3 متغيرات الدراسة

1 - المتغيرات المستقلة:

طريقة التدريس وتنقسم إلى مستويين هما: (المنظمات المتقدمة والطريقة الاعتيادية).

2- المتغيرات التابعة:

تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي.

5.3 المعالجة الإحصائية

لمعالجة هذه البيانات إحصائيا استخـ ـدمت برمجـ ـية الرزمة الإحصـ ـائية للعـ ـلوم الاجتماعية (**(Statistical Package for Social Sciences (SPSS)**)، ومن خلالها أجريت الإحصاءات الآتية:

1) أجرت الباحثة في بداية التجربة اختبار(ت) لمجموعتي الدراسة للتأكد من تكافؤ المجموعات

2) استخدمت تحليل التباين الأحادي المشترك Analysis of Covariance (ANCOVA) للتحصـ ـيل فـ ـي التربية الاجتماعية والوطنية.

6.3إجراءات البحث

تكونت خطوات إجراء الدراسة من الآتي:

حددت الباحثة المادة التعليمية التي شملت وحدة (الكون من حولي) من مبحث التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثالث الأساسي وذلك من خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2011-2012م

حددت الباحثة الأهداف العامة للوحدة وكذلك الأهداف الخاصة لكل موضوع من موضوعات وحدة الكون من حولي.

قامت الباحثة ببناء منظم متقدم من نوع المقارن، بحيث يشكل ركيزة للهدف العام، ويبنى عليه التعلم الجديد، فقد وضعت الباحثة (8) منظمات متقدمة ل(16) حصة صفية أي لكل موضوع من وحدة الكون من حولي: القارات، ووطني العربي الكبير، وموقع وطني، والمجموعة الشمسية، والحركة السنوية للأرض(الفصول الأربعة)، ودورة الماء في الطبيعة، والجهات الأربعة الفرعية، وعناصر الخريطة وذلك بعد عرضها على مشرف الرسالة من أجل التحقق من دقة صياغتها، وصدق محتواها.

قسمت الباحثة عينة الدراسة والمكونة من(88) طالبة من الصف الثالث الأساسي موزعات في شعبتين بالطريقة القصدية إلى مجموعتين متكافئتين، ضمت المجموعة التجريبية شعبة (أ) وعددها(44) طالبة والمجموعة الضابطة شعبة(ج) وعددها(44) في مدرسة أسماء بنت أبي بكر.

بدأت الدراسة بتاريخ 2011/9/11حيث استخدمت المعلمة مع المجموعة التجريبية المنظم المتقدم على شكل أسئلة في بداية كل حصة دراسية، بمدة زمنية لا تزيد عن عشر دقائق، أما المجموعة الضابطة فقد درست وحدة الكون من حولي دون منظم متقدم (الطريقة الاعتيادية).

قامت الباحثة بوضع خطة مرسومة اتفقت عليها مع معلمة الصف الثالث الأساسي (أ) لتدريس وحدة الكون من حولي الموجودة في كتاب التربية الاجتماعية والوطنية بطريقة المنظم المتقدم.

استغرق تطبيق الدراسة ثلاثة أسابيع وبواقع حصتين أسبوعياً.

قدمت الباحثة الاختبار لعينة الدراسة وذلك بتاريخ (2011/11/14) لقياس المعلومات والمفاهيم الأساسية في حدة الكون من حولي للصف الثالث الأساسي.

الفصل الرابع

عرض النتائج مناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج هذه الدراسة التي هدفت إلى استقصاء أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي لمادة التربية الاجتماعية والوطنية في الفصل الأول من العام الدراسي2012/2011.

1.4 الفرضية الرئيسية:

لا يوجد أثر في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عموما وفي كل مستوى من مستويات التفكير (التذكر، الفهم ، التطبيق ، التحليل) في مدارس الزرقاء الأولى يعزى إلى الطريقة التدريسية (المنظم المتقدم، والاعتيادية) .

ويتفرع عن هذه الفرضية الرئيسية الفرضيات التالية:

1.1.4النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا يوجد أثر في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عموما في مدارس الزرقاء الأولى يعزى إلى الطريقة التدريسية (المنظم المتقدم، والاعتيادية) .

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لإزالة أثر الاختبار القبلي وتم حساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية حسب متغير الطريقة، جدول (4)

جدول (4)

نتائج تحليل التباين المشترك لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية (الاختبار البعدي) وفقا لمتغير الطريقة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر
المتغير المشترك	1665.406	1	1665.406	29.569	*.000	.258
المجموعة	4521.477	1	4521.477	80.278	*.000	.486
الخطأ	4787.412	85	56.322			
الكلي	75166.	88				
الكلي المصحح	10905.955	87				

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

يتبين من الجدول (4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات الصف الثالث الأساسي في اختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية (الاختبار البعدي) عند مستوى (α = 0.05) تعزى إلى نوع المجموعة إذ بلغت قيمة (ف) (80.278) ، ومستوى دلالة (0.000)، ومربع آيتا (0.486)، وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05)، ويشير مربع ايتا إلى حجم اثر المتغير المستقل (طريقة التدريس) على المتغير التابع (التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم حساب المتوسطات المعدلة والخطأ المعياري لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية وفقا لطريقة التدريس ، وذلك بعد الأخذ بعين الاعتبار الاختبار القبلي في التربية الاجتماعية والوطنية كمتغير مشترك والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في

التربية الاجتماعية والوطنية (الاختبار البعدي) حسب متغير نوع المجموعة

المجموعة	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري
التجريبية	34.191	1.131
الضابطة	19.854	1.131

يتبين من الجدول (5) وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (34.191) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (19.854)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث في التربية الاجتماعية والوطنية .

2.1.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا يوجد أثر في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر في مدارس الزرقاء الأولى يعزى إلى الطريقة التدريسية (المنظم المتقدم، والاعتيادية) .

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين المشترك (ANCOVA) وحساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر حسب متغير الطريقة، جدول (6)

جدول (6)

نتائج تحليل التباين المشترك لاختبار التحصيل في التربية

الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر (الاختبار البعدي) وفقا لمتغير الطريقة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر
المتغير المشترك	31.369	1	31.369	12.655*	.001	.130
المجموعة	111.629	1	111.629	45.033*	.000	.346
الخطأ	210.699	85	2.479			
الكلي	3529.000	88				
الكلي المصحح	348.989	87				

- ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

يتبين من الجدول (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات الصف الثالث الأساسي في اختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر (الاختبار البعدي) عند مستوى (α = 0.05) تعزى إلى نوع المجموعة إذ بلغت قيمة (ف) (45.033) ، ومستوى دلالة (0.000)، ومربع ايتا (0.346)، وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05)، ويشير مربع ايتا إلى حجم اثر المتغير المستقل (طريقة التدريس) على المتغير التابع (التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم حساب المتوسطات المعدلة والخطأ المعياري لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية وفقا لطريقة التدريس ، وذلك بعد الأخذ بعين الاعتبار الاختبار القبلي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر كمتغير مشترك والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في التربية

الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر (الاختبار البعدي) حسب متغير نوع المجموعة

المجموعة	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري
التجريبية	7.139	0.237
الضابطة	4.884	0.237

يتبين من الجدول من خلال استعراض نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) كماهي في الجدول رقم 7) تبين وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (7.139) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (4.884)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر .

3.1.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا يوجد أثر في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم في مدارس الزرقاء الأولى يعزى إلى الطريقة التدريسية (المنظم المتقدم، والاعتيادية) .

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين المشترك (ANCOVA) وحساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم حسب متغير الطريقة، جدول (8)

جدول (8)

نتائج تحليل التباين المشترك لاختبار التحصيل في التربية

الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم (الاختبار البعدي) وفقا لمتغير الطريقة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر
المتغير المشترك	284.936	1	284.936	*34.560	.000	.289
المجموعة	501.136	**1**	501.136	*60.784	.000	.417
الخطأ	700.791	85	8.245			
الكلي	13920.000.	88				
الكلي المصحح	1486.864	87				

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

يتبين من الجدول (8) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات الصف الثالث الأساسي في اختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم (الاختبار البعدي) عند مستوى (α = 0.05) تعزى إلى نوع المجموعة إذ بلغت قيمة (ف) (60.784) ، ومستوى دلالة (0.000)، ومربع آيتا (0.417)، وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05)، ويشير مربع ايتا إلى حجم اثر المتغير المستقل (طريقة التدريس) على المتغير التابع (التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم حساب المتوسطات المعدلة والخطأ المعياري لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم وفقا لطريقة التدريس ، وذلك بعد الأخذ بعين الاعتبار الاختبار القبلي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم كمتغير مشترك والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم (الاختبار البعدي) حسب متغير نوع المجموعة

المجموعة	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري
التجريبية	14.273	0.433
الضابطة	9.500	0.433

يتبين من الجدول (9) وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (14.273) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (9.500)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم .

4.1.4النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا يوجد أثر في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق في مدارس الزرقاء الأولى يعزى إلى الطريقة التدريسية (المنظم المتقدم، والاعتيادية) .

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين المشترك **(**ANCOVA**)** وحساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق حسب متغير الطريقة، جدول **(**10**)**

جدول (10)

نتائج تحليل التباين المشترك لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق (الاختبار البعدي) وفقا لمتغير الطريقة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر

المتغير المشترك	47.141	1	47.141	9.117	.003	.097
المجموعة	287.049	1	287.049	55.516	.000	.395
الخطأ	439.496	85	5.171			
الكلي	2038.000 .	88				
الكلي المصحح	770.318	87				

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

يتبين من الجدول (10) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات الصف الثالث الأساسي في اختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق (الاختبار البعدي) عند مستوى (α = 0.05) تعزى إلى نوع المجموعة إذ بلغت قيمة (ف) (55.516) ، ومستوى دلالة (0.000)، ومربع آيتا (0.395)، وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05)، ويشير مربع آيتا إلى حجم اثر المتغير المستقل (طريقة التدريس) على المتغير التابع (التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم حساب المتوسطات المعدلة والخطأ المعياري لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق وفقا لطريقة التدريس ، وذلك بعد الأخذ بعين الاعتبار الاختبار القبلي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق كمتغير مشترك والجدول (11) يبين ذلك

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق (الاختبار البعدي) حسب متغير نوع المجموعة

المجموعة	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري

التجريبية	5.602	0.343
الضابطة	1.989	0.343

يتبين من الجدول (11) وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (5.602) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (1.989)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق .

5.1.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا يوجد أثر في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل في مدارس الزرقاء الأولى يعزى إلى الطريقة التدريسية (المنظم المتقدم، والاعتيادية) .

و لاختبار صحة هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين المشترك (ANCOVA) وحساب المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل حسب متغير الطريقة، جدول (12)

جدول (12)

نتائج تحليل التباين المشترك لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل (الاختبار البعدي) وفقا لمتغير الطريقة

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر
المتغير المشترك	64.914	1	64.914	22.993*	.000	.213
المجموعة	294.557	1	294.557	104.334*	.000	.551
الخطأ	239.972	85	2.823			
الكلي	3099.000.	88				
الكلي المصحح	599.443	87				

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05).

يتبين من الجدول (12) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات الصف الثالث الأساسي في اختبار التحصيل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل (الاختبار البعدي) عند مستوى (α = 0.05) تعزى إلى نوع المجموعة إذ بلغت قيمة (ف) (104.334) ، ومستوى دلالة (0.000)، ومربع آيتا (0.551)، وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05)، ويشير مربع آيتا إلى حجم اثر المتغير المستقل (طريقة التدريس) على المتغير التابع (التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم حساب المتوسطات المعدلة والخطأ المعياري لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل وفقا لطريقة التدريس ، وذلك بعد الأخذ بعين الاعتبار الاختبار القبلي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل كمتغير مشترك والجدول (13) يبين ذلك.

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لاختبار التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل (الاختبار البعدي) حسب متغير نوع المجموعة

المجموعة	المتوسط المعدل	الخطأ المعياري
التجريبية	7.159	0.253
الضابطة	3.500	0.253

يتبين من الجدول (13) وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (7.159) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (3.400)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل .

2.4 مناقشة النتائج:

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة، والتوصيات التي صيغت في ضوء هذه النتائج. وستُجرى المناقشة وفقاً لفرضيات الدراسة، وكالآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية في مدارس الزرقاء الأولى؟

من خلال استعراض نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) كماهي في الجدول رقم (5)، تبين وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (34.191) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (19.854)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث في التربية الاجتماعية والوطنية وعليه ترفض الفرضية الصفرية الأولى التي نصت على عدم وجود فروق.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع النتائج التي كشفت عنها دراسة (حداد، 1980)، ودراسة (حميدة ، 1983)، ودراسة (بني عطا، 1995)، ودراسة (قطاوي، 1996) فقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل

الطالبات ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة المنظم المتقدم في التدريس.

ويمكن تفسير النتيجة التي خلصت لها هذه الدراسات بأن نموذج المنظم المتقدم قد أثبت فاعليته كطريقة تدريس لأنها طريقة غير مألوفة في بعض مدارسنا. فالطلبة عندما تقدم لهم المعلومة بشكل غير الذي ألفوه فإنهم يكونون في حالة إصغاء جيد للدرس، وإثارة دافعيتهم للتعلم. فالمنظم المتقدم يشكل جسراً يربط المعرفة الجديدة التي يقدمها المعلم، بالمعرفة المتوفرة حالياً في البنية المعرفية للمتعلم. ويزود المتعلمين بالقواعد المنظمة التي تسهم في تمكينهم من ربط ودمج المعلومات الجديدة وتثبيتها واستدعائها وقت الحاجة إليها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما أثر استراتيجية المنظمات المتقدمة، في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي عند مستوى التذكر؟

من خلال استعراض نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) كماهي في الجدول رقم (7) تبين وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (7.139) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (4.884)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التذكر . وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثانية التي نصت على عدم وجود فروق.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع النتائج التي كشفت عنها دراسة (بني عطا، 1995)، ودراسة (أبو زينة وحداد، 1982)، ودراسة (الجزار، 1993) فقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة المنظم المتقدم في التدريس.

ويمكن تفسير النتيجة التي خلصت لها هذه الدراسات بأن نموذج المنظم المتقدم قد أثبت فاعليته كطريقة تدريس لأنها طريقة تجعل التعلم عملية نشطة، من خلال ما يقوم به المتعلم من استقبال نشط للمعلومات، والربط بينها، ومعالجتها، وتوضيح

التشابهات والاختلافات، بين المادة الجديدة، والمفاهيم السابقة، مما يساعد في تسهيل عملية التعلم، وتوفير وقت وجهد المتعلم.

ثالثاً **النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:** ما أثر استراتيجية المنظمات المتقدمة، في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي عند مستوى الفهم؟

من خلال استعراض نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) كماهي في الجدول رقم (9) تبين وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (14.273) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (9.500)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى الفهم. وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثالثة التي نصت على عدم وجود فروق.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع النتائج التي كشفت عنها دراسة (Pearson,1992)، ودراسة (عبيدات، 1985)، ودراسة (قطاوي، 1996). فقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة المنظم المتقدم في التدريس.

ويمكن تفسير النتيجة التي خلصت لها هذه الدراسات بأن نموذج المنظم المتقدم يتميز بعدة ميزات فهو طريقة تساعد المتعلمين على فهم واستيعاب المادة الدراسية، وذلك لاستعمالها من قبل التلاميذ كمحاور ينظمون ويبوبون على أساسها وضمنها المعلومات والتفاصيل المتعاقبة. وتساعد المتعلم في تطوير بنى معرفية جديدة، بدلاً من مجرد اكتساب ارتباطات بين مثيرات واستجابات، مما يساعد المتعلم في فهم العلاقات التي تتضمنها الخبرة التعليمية الجديدة.

رابعاً النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: ما أثر استراتيجية المنظمات المتقدمة، في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي عند مستوى التطبيق؟

من خلال استعراض نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) كماهي في الجدول رقم (11) تبين وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية
(5.602) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (1.989)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التطبيق . وعليه ترفض الفرضية الصفرية الرابعة التي نصت على عدم وجود فروق.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع النتائج التي كشفت عنها دراسة (Box,2003)، ودراسة (الجزار، 1993)، ودراسة (زيد، 1989). فقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة المنظم المتقدم في التدريس.

ويمكن تفسير النتيجة التي خلصت لها هذه الدراسات بأن طريقة المتقدم تساعد على عرض المفاهيم الخاصة بالدرس في صورة تنظيمية على شكل هرمي حتى تظهر العلاقات القائمة بين المفاهيم للتلاميذ وحتى يمكن الاحتفاظ بها في الذاكرة لأطول فترة ممكنه. ومن ثم يتم الانتقال إلى مرحلة التمايز التدريجي حيث يحدث تحليل للأفكار الكبيرة إلى الأقل فالأقل متبوعا ذلك بإظهار الفروق والتمييز بين الأفكار، ويستمر هذا التمايز تدريجيا حتى نصل من المفاهيم العامة إلى المفاهيم الجزئية.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ما أثر استراتيجية المنظمات المتقدمة، في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي عند مستوى التحليل؟

من خلال استعراض نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) كماهي في الجدول رقم (13) تبين وجود فرق ظاهر بين متوسطي العلامات المعدل للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (7.159) بينما بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (3.400)، مما يشير إلى أثر طريقة التدريس باستخدام

طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية عند مستوى التحليل. وعليه ترفض الفرضية الصفرية الرابعة التي نصت على عدم وجود فروق.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع النتائج التي كشفت عنها دراسة (عبيدات، 1985). فقد أشارت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطالبات ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة المنظم المتقدم في التدريس.

ويمكن تفسير النتيجة التي خلصت لها هذه الدراسات بأن طريقة المنظم المتقدم تتمشى مع التفكير المنطقي وتجعل التلميذ محور العملية التعليمية وتزيد من التفاعل الصفي وتساعد المعلم على تشخيص نواحي القوة والضعف لديهم وتشيع جواً من الحب والتفاهم المتبادل بين المعلم وطلابه.

3.4 التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

1- تعريف معلمي التربية الاجتماعية بطريقة المنظم المتقدم، وكيفية تدريس التربية الاجتماعية والوطنية بها.
2- ضرورة استخدام إستراتيجية المنظمات المتقدمة جنبا إلى جنب مع الطرق الأخرى في تدريس التربية الاجتماعية والوطنية.
3- دراسة أثر إستراتيجية المنظمات المتقدمة في المواد الدراسية المختلفة .

المراجع

أ- قائمة المراجع العربية

أبو حطب ، فؤاد وصادق ، آمال(1988). **علم النفس التربوي.** الطبعة الثالثة. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية

أبو زينة، فريد، وحداد، عفاف.(1982). أثر المنظم المتقدم في تعليم واحتفاظ الطلبة في المرحلة الثانوية بالمفاهيم والمعلومات، **المجلة العربية للعلوم الإنسانية،** 2(8)، ص 20.

أبو سرحان ،عطية عودة .(2000). **دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية**. ط1 .دار الخليج للنشر والتوزيع :عمان، شارع السلط.

بني عطا ،أحمد محمد قاسم .(1995). **أثر المنظم المتقدم في تسهيل تعلم المفاهيم الاجتماعية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف التاسع الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.

جوزف، نوفاك، بوب، جووين(1995) **تعلم كيف نتعلم**. ترجمة أحمد عصام الصفدي، وإبراهيم محمد الشافعي، ط1، مطابع جامعة الملك سعود.

الجزار، عبد المنعم،(1993). أثر استخدام نموذج أوزبل التعليمي على التحصيل والاحتفاظ به في مادة الجغرافيا لدى تلاميذ التعليم العام **، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،** عدد 22 ، صص 1-22 **.**

حداد، عفاف.(1980). أثر **المنظم المتقدم في تعلم واحتفاظ الطالبات في المرحلة الثانوية لمفاهيم اجتماعية في وحدة تعليمية،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الحديدي، نسرين محمود. (1990) . **أثر المنظم المتقدم على التحصيل الفوري والمؤجل لطالبات الصف العاشر في وحدة العقيدة الإسلامية**. رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان.

حميدة، إمام(1983). **استخدام الكتيبات المصاحبة في تدريس الجغرافيا**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

خضر، فخري رشيد .(2006). **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية،** ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

دعيس، عبد الرحيم محمد حافظ .(2007). **تقييم المجال البيئي في مناهج الدراسات الاجتماعية في الأردن وتطوير هذه المناهج على أساس المعايير**

المعاصرة للتربية البيئية . رسالة دكتوراه غير منشورة، عمان: جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

دياب، منصور.(1993). **أثر تفاعل الأساليب المعرفية مع المنظمات الاستهلالية على التحصيل في مادة الجغرافيا.** رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الأزهر.

الزغول، عماد، وشطناوي، محمد .(2004). أثر استخدام المنظم المتقدم في تسهيل تعلم مادة العلوم والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف العاشر. **مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية**، عدد 1، ص 16.

زيد، شحادة صالح حامد.(1989). **أثر استخدام المنظم المتقدم والطريقة التقليدية في التدريس على تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوه.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

سرايا، عادل.(2007). **التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى رؤية ابستمولوجية تطبيقية في ضوء نظرية تجهيز المعلومات بالذاكرة البشرية** . ط2 : دار وائل للنشر والتوزيع.

سعادة، جودت أحمد، إبراهيم وعبد الله محمد،.(1991). **المنهج المدرسي الفعال.** دار عمار، عمان.

سعادة، جودت أحمد .(2009). **تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية.** دار الشروق، عمان، الأردن.

شلبي، طاهر محمد حسن .(2004). **أثر شكل المنظم المتقدم في تحصيل طالبات كلية بنات إربد الجامعية،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: إربد، الأردن.

الشمري، مفرح مطني.(2006).**أثر استخدام المنظمات المتقدمة وخرائط المفاهيم في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لبعض المفاهيم الفيزيائية والاحتفاظ بها.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، الجمهورية اليمنية.

عبد الهادي، نبيل(2000**). نماذج تربوية تعليمية معاصرة.** الطبعة الأولى : دار وائل للنشر والطباعة.

عبيدات، أحمد عارف .(1985). **أثر كل من طريقة الاكتشاف وطريقة المنظم المتقدم الشارح والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي العام ذوي التفكير المجرد وذوي التفكير المحسوس في مادة الجغرافيا في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

العتوم، عدنان يوسف، وعلاونة، شفيق فلاح، والجراح، عبد الناصر ذياب، وأبو غزال معاوية محمد .(2005). **علم النفس التربوي النظرية والتطبيق**. (ط1) جامعة اليرموك.

عثمان، أمينة .(1991). استخدام أسلوب المنظمات التمهيدية في تطوير محتوى كتب الجغرافيا المدرسية بالمرحلة الثانوية. **المؤتمر العلمي الثالث: رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي**، الإسكندرية، المجلد الرابع ص1399-1418.

عراقي، شيرين عباس (1999) . **فاعلية استخدام منظم الخبرة الاستهلالي في تدريس العلوم في تنمية المفاهيم والاتجاهات نحو العلم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

عطا الله، ميشيل كامل .(2001). **طرق وأساليب تدريس العلوم**. ط(1) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان. الأردن.

عطية، محسن علي.(2008). **الاستراتيجات الحديثة في التدريس الفعال**. ط1: دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

فرحان ، إسحق وآخرون .(1984). **تعليم المنهاج التربوي- أنماط تعليمية معاصرة**. الطبعة الأولى . عمان: دار البشير للنشر والتوزيع

قاسم ، جمال .(2000). **علم النفس التربوي**. الطبعة الأولى. عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف وأبو جابر، ماجد وقطامي، نايفة .(2000). **تصميم التدريس**. دار الفكر للطباعة والنشر.

قطاوي، محمد .(1996). **المقارنة بين أثر كل من نمطي التفكير الاستقرائي والمنظم المتقدم والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف العاشر للمفاهيم التاريخية واتجاهاتهم نحوها**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: إربد، الأردن.

الكبيسي ، وهيب والداهري ، صالح(2000). **المدخل في علم النفس التربوي**. الطبعة الأولى . إربد: دار الكندي للنشر والتوزيع

الكسباني ،محمد السيد علي .(2008). **التدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية**. ط1 ،دار الفكر العربي.

الكناني ، ممدوح عبد المنعم والكندري ، أحمد محمد مبارك .(2005). **سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم.**(ط3) مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

اللقاني، أحمد حسين وأبوسنينة، عودة عبد الجواد.(1990)**.أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**، عمان، الأردن.

نشواتي ،عبد المجيد .(1996). **علم النفس التربوي** .ط3 : دار الفرقان، عمان الأردن .

وزارة التربية والتعليم .(2003). **الإطار العام للمناهج والتقويم**، إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم .(2005). **الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة التربية الوطنية والمدنية**، لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، إدارة المناهج والكتب المدرس.

اليماني، عبد الكريم علي.(2009). **استراتيجيات التعلم والتعليم**، (ط1)، زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

ب- **المراجع الأجنبية:**

Baker, L. (1991). **Textbooks and test comprehension**. Science Education, 75 (13): 359_ 367.

Barnes, B. & Clawson, E.(1975). Do Advance Organizers Facilitate In? Recommdation For Further Research Based On an Analysis of 32 Studies. **Reviews Of Educational Research** 75 ,(45), 642

Box, J.little, D. (2003) Cooperative small –group instruction combined with advanced organizers and their relationship to self – concept and social studies achievement of Elementary school student. **Journal of Instructional Psychology**,(30) : 40 -52.

Butts, R. (1989). **Freeman, Curriculum for the Educated citizen**, Educational leaderships, EBSCO Publishing, Online.

Crick, B.,& Denis, L. (2000**).In education for citizenship**. Continuum publisher, London,

Pearson. GI.(1992). The Comparison of the Effects Of Three Prereading Advance Organizer On the Literal Comprehension Of Fifth_ Grade Social Studies Material Dissertation **Abstracts International.** (3):70

ملحق (أ)

جدول المواصفات

رقم الدرس	اسم الدرس	الوزن المخصص	علامة الوحدة	المعرفة والتذكر	الفهم والاستيعاب	تطبيق	قدرات عقلية	المجموع
1	القارات	%12,5	5	1	2	1	1	5
2	وطني العربي الكبير	%12,5	5	1	2	1	1	5
3	موقع وطني	%12,5	5	1	2	1	1	5
4	المجموعة الشمسية	%12,5	5	1	2	1	1	5
5	الفصول الأربعة	%12,5	5	1	2	1	1	5
6	دورة الماء في الطبيعة	%12,5	5	1	2	1	1	5
7	الجهات الأربعة الفرعية	%12,5	5	1	2	1	1	5
8	عناصر الخريطة	%12,5	5	1	2	1	1	5
المجموع		% 100	40	8	16	8	8	40

ملحق(ب)

استبانة تحكيم الاختبار التحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

الفاضل------------------------------- المحترم.

الوظيفة---------------------

أما بعد:

تقوم الطالبة وفاء عبد المجيد جريد الصقرات بإجراء دراسة بعنوان أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية في مدارس تربية الزرقاء الأولى.

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وأساليب تدريس عامة، ومن متطلبات إجراء هذه الدراسة إعداد اختبار تحصيلي لقياس أثر التدريس باستخدام طريقة المنظم المتقدم مقارنة بالطريقة الاعتيادية في تحصيل طالبات الصف الثالث الأساسي في التربية الاجتماعية والوطنية.

والمنظم المتقدم المقارن: هو مقدمة تمهيدية، تقدم للمتعلم تكون فيه المادة التعليمية الجديدة مألوفة للمتعلم وتساهم في إيجاد التكامل والتمييز بين المعلومات الجديدة وبين ما هو موجود في البناء المعرفي عن طريق إظهار التشابهات والاختلافات الرئيسية بينهما.

و لما كان من الضروري التعرف على آراء السادة المختصين في مدى مناسبة هذا الاختبار وصلاحيته لأغراض هذا البحث، فإن الباحثة تعرضه عليكم بهدف إبداء الرأي حول ما يلي:

1- صدق الاختبار في قياس ما وضع لقياسه.

2- ملاءمة فقرات الاختبار للأهداف التعليمية للوحدة الأولى الكون من حولي.

3- سلامة الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار.

4- ملاءمة البدائل ومناسبتها لتلك الفقرات.

5- مدى وضوح الاختبار ومناسبته لمستوى الطالبات.

6- مناسبة زمن الاختبار للطالبات.

7- مدى وضوح صياغة الأهداف السلوكية، وإمكانية تحقيقها.

8- مدى التزام الباحثة في إعدادها للخطط اليومية بطريقة المنظم المتقدم.

9- مدى تنوع الأنشطة الصفية.

10- مدى مناسبة الخطط اليومية لزمن الحصة.

واقبلوا فائق الاحترام

ملحق(ج)

النتاجات العامة لوحدة (الكون من حولي)

يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة (الكون من حولي) أن تصبح قادرةً على:

1- تعريف مفهوم القارة.

2- ذكر عدد قارات العالم.
3- ذكر أسماء قارات العالم.
4-توضيح امتداد الوطن العربي الكبير على خريطة العالم.
5- ذكر أسماء الدول العربية التي تقع في قارة آسيا والدول العربية التي تقع في قارة إفريقيا.
6- تعيين الدول العربية التي تقع في قارة آسيا والدول العربية التي تقع في قارة افريقيا على خريطة الوطن العربي.
7- استنتاج أن وطني الأردن جزء من وطني العربي الكبير.
8- تعيين موقع وطني الأردن على خريطة الوطن العربي.
9- تحديد الدول التي تشترك مع المملكة الأردنية الهاشمية بالحدود من الجهات الأربعة على خريطة الأردن.
10- توضيح مفهوم المجموعة الشمسية
11- المقارنة بين النجم والكوكب من حيث الحجم والحركة والإضاءة.
12- تحديد موقع الأرض بين أفراد المجموعة الشمسية.
13- بيان شروط الحياة على كوكب الأرض.
14- ذكر الكواكب القريبة من الشمس والكواكب البعيدة عن الشمس.
15- تسمية النجم الذي تدور حوله الأرض.
16- أن تبين الطالبة ماذا ينتج عن دوران الأرض حول الشمس.
17- تعداد الفصول الأربعة.
18- بيان تاريخ بدء حدوث الفصول الأربعة.
19- تفسير سبب انخفاض أو ارتفاع درجات الحرارة في فصلي الصيف والشتاء.
20- تعريف مفهوم محور الأرض.
21- توضيح مراحل دورة الماء في الطبيعة.
22- بيان ماذا يحدث للأمطار التي تتسرب في داخل الأرض.
23- توضيح كيف تتكون الغيمة.
24- تفسير سبب سقوط الأمطار على سطح الأرض.

25- توضيح كيف تتكون الأنهار.
26- بيان أهمية دورة الماء في الطبيعة.
27- ذكر الجهات الأربعة الرئيسة.
28- ذكر الجهات الأربعة الفرعية.
29- التفريق بين الجهات الأربعة الرئيسة والجهات الأربعة الفرعية.
30- تعريف الجهة الفرعية.
31- استنتاج أهمية استخدام الجهة الفرعية في الحياة العملية.
32- ذكر عناصر الخريطة.
33- بيان أهمية كل عنصر من عناصر الخريطة الأربعة.

ملحق (د)

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الاختبار التحصيلي لمبحث التربية الاجتماعية والوطنية بصيغته النهائية

جامعة مؤتة

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج وأساليب التدريس

اسم الطالب: اسم المدرسة:

الشعبة: التاريخ: 2011/10/24

الزمن : 45 دقيقة

عزيزتي الطالبة:

اقرئي التعليمات الآتية قبل الإجابة عن فقرات الاختبار:

1- كتابة الاسم والمعلومات الأخرى في المكان المخصص.

2- يتكون الاختبار من أربعة أسئلة السؤال الأول يتكون من(10) فقرات موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة ثلاث إجابات، واحدة منها فقط صحيحة، أما السؤال الثاني يتطلب وضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة والسؤال الثالث إكمال فراغ بما يناسبه والسؤال الرابع يتكون من أربعة أسئلة .

3- قراءة كل فقرة قراءة جيدة قبل الإجابة عنها.

مع تمنياتي لكن بالتوفيق

الباحثة

وفاء عبد المجيد الصقرات

ملاحظة: أجيبي عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها(4).

<u>السؤال الأول</u> **(5علامات) لكل نقطة علامة واحدة**

ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- عدد قارات العالم هو:

أ – (4) قارات. ب- (5) قارات. ج- (7) قارات.

2_ يتكون وطني العربي الكبير من:

أ_ (20) دولة. ب- (21) دولة. ج- (22) دولة.

3_ يقع وطني الأردن في قارة:

أ- إفريقيا. ب- آسيا. ج- أوروبا.

4_ عندما تسقط أشعة الشمس على الأرض فأنها تعمل على:

أ- تسخينها ب- تجميدها. ج- انصهارها.

5- من مراحل دورة الماء في الطبيعة:

أ- الرياح ب- التكاثف ج- البراكين

السؤال الثاني **(10علامات) لكل نقطة علامة واحدة**

ضعي إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

1- الشمس كوكب غير مضيء بذاته. ( )

2- اسم النجم الذي تدور الأرض حوله الشمس ( )

3- الجهة الفرعية التي تقع بين الجهتين الشمال والغرب تسمى الشمال الشرقي ( )

4- الجهات الرئيسة هي الشمال، والغرب فقط. ( )

5- يتمتع الأردن بموقع جغرافي مهم. ( )

6- قارات العالم متساوية في مساحاتها. ( )

7- وطني الأردن جزء من وطني العربي الكبير. ( )

8- يعتبر مقياس الرسم عنصراً من عناصر الخريطة. ( )

9- تسمى الشمس والكواكب التي تدور حولها المجموعة القمرية ( )

10- محور الأرض هو خط حقيقي ( )

السؤال الثالث **(16علامة) لكل نقطة علامتان**

أكملي الفراغ بما يناسبه:

1- يمتد وطني العربي الكبير في قارتي__________ و __________

2- يحد وطني الأردن من الغرب______________

3- أقرب كوكب من الشمس_________________

4- ينتج عن دوران الأرض حول الشمس_________________

5- عندما تسخن قطرات الماء تتحول إلى____________

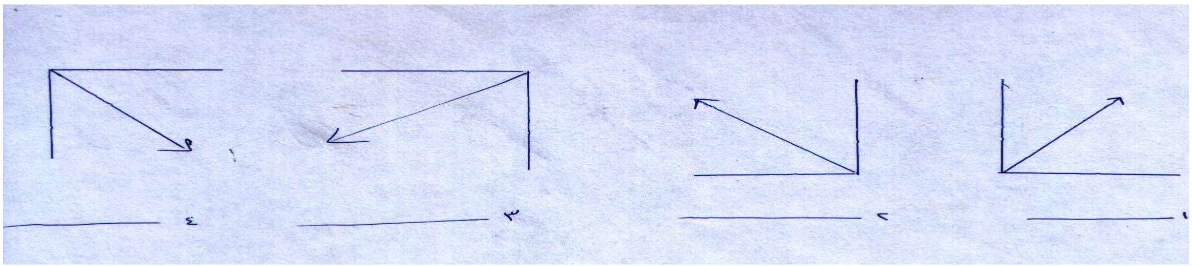
6- من الجهات الأربع الفرعية - 1 ____________

7- أكبر قارات العالم هي____________

8- العنصر الذي تقاس به المسافات بين المواقع على سطح الأرض يسمى______

السؤال الرابع

أ- أسمي الجهات الفرعية في الأشكال الآتية **(علامتان)**

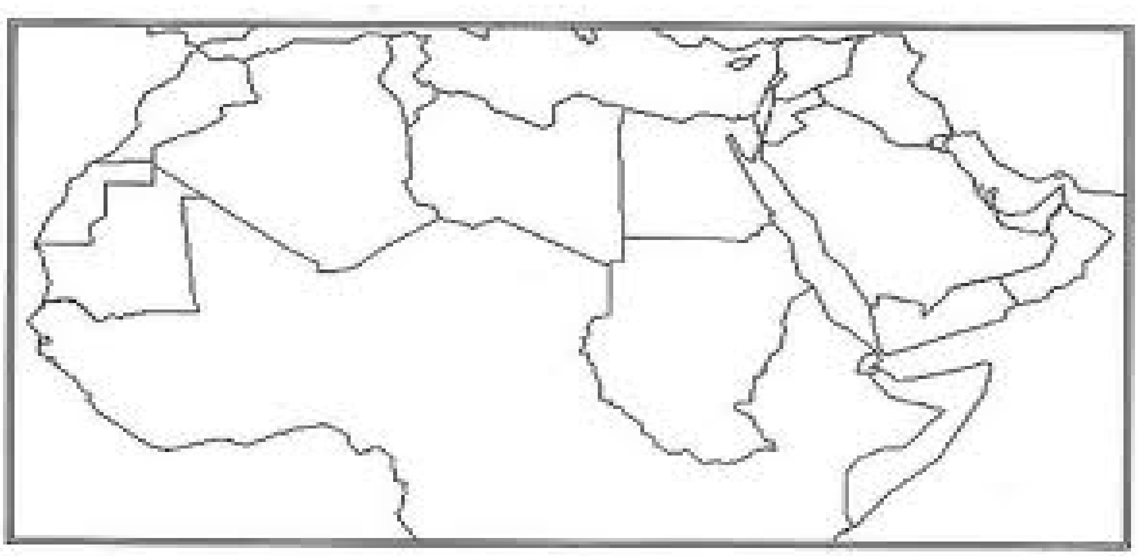


ب - ما دلالة السهم () في الخريطة؟ **(علامة واحدة)**

- -

ج-عيني على الخريطة الصماء ما يلي: **(ست علامات)**

1- الأردن 2- العراق 3- عنوان الخريطة



ملحق(هـ)

الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي

ملاحظة: أجيبي عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها(4).

<u>السؤال الأول</u> **(5علامات) لكل نقطة علامة واحدة**

ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- عدد قارات العالم هو:

أ – (4) قارات. ب- (5) قارات. ج- <u>(7) قارات</u>.

2_ يتكون وطني العربي الكبير من:

أ_ (20) دولة. ب- (21) دولة. ج- (22) دولة.

3_ يقع وطني الأردن في قارة:

أ- إفريقيا. ب- آسيا. ج- أوروبا.

4_ عندما تسقط أشعة الشمس على الأرض فأنها تعمل على:

أ- تسخينها ب- تجميدها. ج- انصهارها.

5- من مراحل دورة الماء في الطبيعة:

أ- الرياح ب- التكاثف ج- البراكين

السؤال الثاني (10علامات) لكل نقطة علامة واحدة

ضعي إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

1- الشمس كوكب غير مضيء بذاته. (×)

2- اسم النجم الذي تدور الأرض حوله الشمس (√)

3- الجهة الفرعية التي تقع بين الجهتين الشمال والغرب تسمى الشمال الشرقي(×)

4- الجهات الرئيسة هي الشمال، والغرب فقط. (×)

5- يتمتع الأردن بموقع جغرافي مهم. (√)

6- قارات العالم متساوية في مساحاتها. (×)

7- وطني الأردن جزء من وطني العربي الكبير. (√)

8- يعتبر مقياس الرسم عنصراً من عناصر الخريطة. (√)

9- تسمى الشمس والكواكب التي تدور حولها المجموعة القمرية (×)

10- محور الأرض هو خط حقيقي (×)

السؤال الثالث (16علامات) لكل نقطة علامتان

أكملي الفراغ بما يناسبه:

1- يمتد وطني العربي الكبير في قارتي آسيا و إفريقيا

2- يحد وطني الأردن من الغرب فلسطين

3- أقرب كوكب من الشمس **عطارد**

4- ينتج عن دوران الأرض حول الشمس **الفصول الأربعة**

5- عندما تسخن قطرات الماء تتحول إلى **بخار ماء**

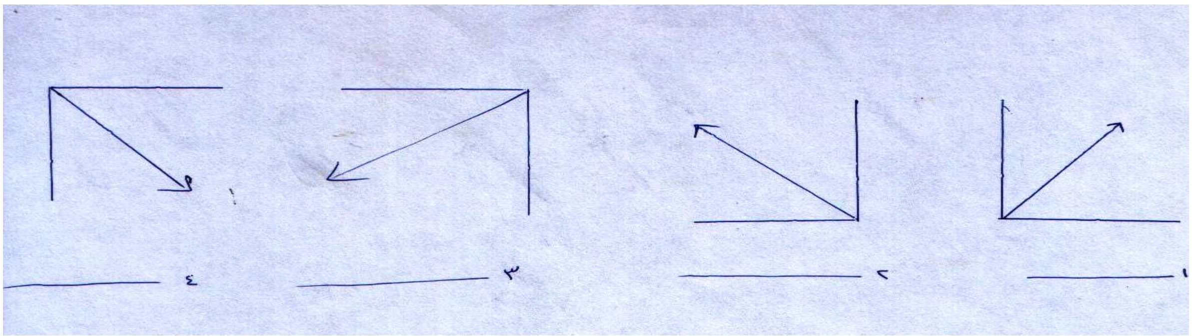
6- من الجهات الأربع الفرعية 1**- الجنوب الشرقي**

7- أكبر قارات العالم هي **آسيا**

8- العنصر الذي تقاس به المسافات بين المواقع على سطح الأرض يسمى **مقياس الرسم**

السؤال الرابع **(علامتان)**

أ- أسمي الجهات الفرعية في الأشكال الآتية



1-الشمال الشرقي 2- الشمال الغربي 3- الجنوب الغربي 4- الجنوب الشرقي

ب- ما دلالة السهم (⬆) في الخريطة؟ **(علامة واحدة)**

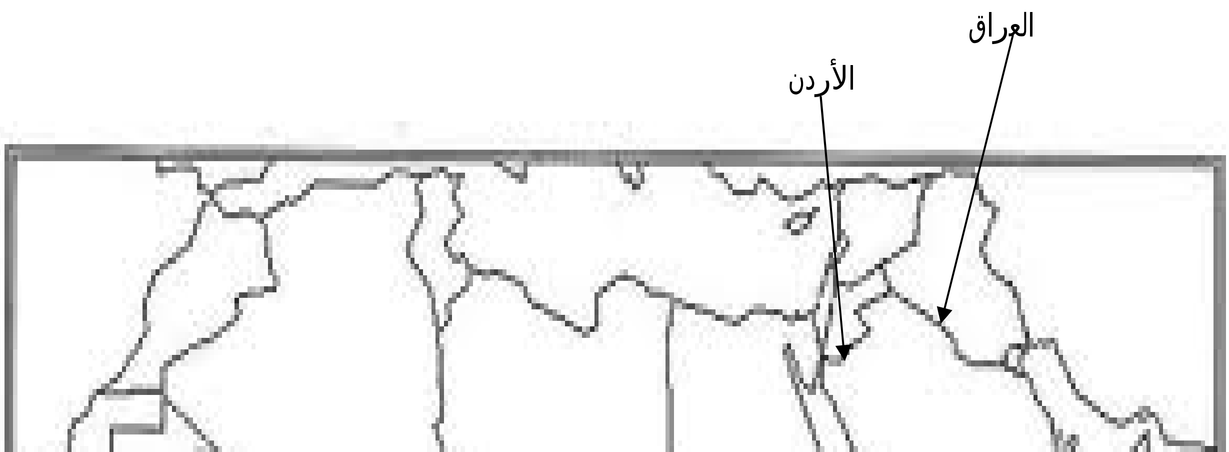
يدل على جهة الشمال

ج-عيني على الخريطة الصماء ما يلي: **(ست علامات)**

1- الأردن 2- العراق 3- عنوان الخريطة

عنوان الخريطة

الوطن العربي



انتهت الأسئلة

كمنم

ملحق(و)

دليل الوحدة المبني وفقا لإستراتيجية المنظمات المتقدمة

الخطط الدراسية

المادة: التربية الاجتماعية والوطنية	عدد الحصص: حصتان
الموضوع: وحدة الكون من حولي(القارات)	التاريخ:
الصف: الثالث الأساسي	اليوم:

أولاً: النتاجات التعليمية الخاصة

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ما يلي:

1- تعريف مفهوم القارة.

2 - ذكر أسماء قارات العالم.

3- ذكر عدد قارات العالم.

الأدوات والوسائل المستخدمة

أ- خريطة العالم السياسية.

ب- مجسم الكرة الأرضية.

ثانياً: استراتيجيات التدريس

لتحقيق النتاجات الخاصة تقوم المعلمة بالأساليب والأنشطة التالية:

المرحلة الأولى تقديم المنظم المتقدم

تقوم المعلمة بعرض خريطة العالم السياسية ومجسم الكرة الأرضية أمام الطالبات ثم تطرح الأسئلة الآتية:

أ- ما اسم هذا الشيء؟ وتشير إلى مجسم الكرة الأرضية.

ب- ما اسم هذا الشيء؟ وتشير إلى خريطة العالم السياسية.

ج- على ماذا يشتمل مجسم الكرة الأرضية؟

د- على ماذا تشتمل خريطة العالم السياسية؟

ه- إلى ماذا يشير اللون البني الموجود في مجسم الكرة الأرضية وخريطة العالم السياسية؟

و- إلى ماذا يشير اللون الأزرق الموجود في مجسم الكرة الأرضية وخريطة العالم السياسية؟

ي- ماذا تلاحظين على الماء هل هو متصل أم أجزاء منفصلة؟

ل- هل اليابسة متصلة أم منفصلة؟

م- هل تتكون اليابسة من جزء واحد أم من عدة أجزاء؟

وتقوم المعلمة بتعزيز إجابات الطالبات وتصحيح الأخطاء .

المرحلة الثانية تقديم المادة التعليمية الرئيسة

أ- تقسم المعلمة المادة التعليمية إلى أجزاء وتعرضها بصورة واضحة ومنظمة وفق التسلسل الآتي:

1- تعريف القارة.

2- ذكر أسماء قارات العالم.

3- ذكر عدد قارات العالم.

ب- تحافظ المعلمة على استمرار انتباه الطالبات أثناء تقديمها لكل جزء من أجزاء المادة، وذلك من خلال:

1- طرح الأسئلة بعد نهاية كل نتاج / التقويم التكويني.

2- تكليف الطالبات بإعادة ماعرضته المعلمة من (تعريفات ، ذكر أسماء قارات العالم، ذكر عدد قارات العالم).

المرحلة الثالثة دعم التنظيم المعرفي

يتم في هذه المرحلة ربط مادة التعلم الجديدة بالبناء المعرفي للمتعلم من خلال:

1- دعم الدمج التكاملي ويتم عن طريق:

أ- تذكير الطالبات بالأفكار الأساسية التي وردت في المرحلة السابقة.

ب- تكليف الطالبات بتعيين القارات على خريطة العالم.

2- دعم التعليم الاستقبالي النشط، ويتم من خلال :

أ- تكليف الطالبات بتلخيص أهم الأفكار التي تم عرضها أثناء الدرس.

ب- تكليف الطالبات بصياغة تعريف القارة وفق لغتهن الخاصة.

ج- تكليف الطالبات بعرض تمثيلي بحيث تمثل كل طالبة قارة معينة من قارات العالم.

المرحلة الرابعة التوضيح

من خلال التقويم التكويني يتم رصد بعض النقاط الغامضة التي لم يتم استيعابها من قبل الطالبات وبحاجة إلى توضيح .

ثالثاً: استراتيجيات التقويم (التقويم الختامي)

تقوم الطالبة بالإجابة عن الأسئلة الآتية على كتابها في غرفة الصف.

أ- نعني بالقارة ------------------------.

ب-يبلغ عدد قارات العالم-------------------.

ج- أسماء قارات العالم هي-------------------.

د- عيني قارات العالم على الخريطة المعلقة على السبورة (النشاط الأول ص16)

ه- اكتبي اسم كل قارة في المكان المخصص لها على خريطة العالم الصماء ثم اعملي على تلوينها باللون البني (النشاط الثاني ص16).

المادة: التربية الاجتماعية والوطنية عدد الحصص: حصتان

الموضوع: وطني العربي الكبير التاريخ :

الصف: الثالث الأساسي اليوم:

أولاً: النتاجات التعليمية الخاصة

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ما يلي:

1- تعيين امتداد الوطن العربي على خريطة العالم.

2- ذكر أسماء الدول العربية التي تقع في قارة آسيا والدول العربية التي تقع في قارة إفريقيا.

3- تعيين الدول العربية التي تقع في قارة آسيا والدول العربية التي تقع في قارة إفريقيا على خريطة الوطن العربي.

4- استنتاج أن وطني الأردن جزء من وطني العربي الكبير.

الأدوات والوسائل المستخدمة

أ- خريطة العالم السياسية

ب- خريطة الوطن العربي.

ثانياً: استراتيجيات التدريس

لتحقيق النتاجات الخاصة تقوم المعلمة بالأساليب والأنشطة التالية:

المرحلة الأولى تقديم المنظم المتقدم

تقوم المعلمة بعرض خريطة العالم السياسية ، ثم تطرح الأسئلة الآتية:

أ- ما اسم هذه الخريطة؟ وتشير إلى خريطة العالم السياسية.

ب- عيني قارة آسيا على خريطة العالم السياسية.

ج- عيني قارة إفريقيا على خريطة العالم السياسية.

د- من أكبر مساحة قارة أسيا أم قارة إفريقيا؟

ثم بعد ذلك تعرض المعلمة خريطة الوطن العربي الكبير ثم تطرح الأسئلة الأتية:

1- ما اسم هذه الخريطة؟ وتشير إلى خريطة الوطن العربي .

2- عيني الجزء العربي في قارة آسيا.

3- عيني الجزء العربي في قارة إفريقيا.

ثم تقوم المعلمة بتعزيز إجابات الطالبات وتصحيح الأخطاء.

المرحلة الثانية تقديم المادة التعليمية الرئيسة

أ- تقسم المعلمة المادة التعليمية إلى أجزاء وتعرضها بصورة واضحة ومنظمة وفق التسلسل الآتي:

1- توضيح امتداد الوطن العربي الكبير.

2- ذكر عدد الدول الموجودة في الوطن العربي الكبير.

3- التفريق بين الدول العربية الموجودة في إفريقيا والدول العربية الموجودة في آسيا.

ب- تحافظ المعلمة على استمرار انتباه الطالبات أثناء تقديمها لكل جزء من أجزاء المادة، وذلك من خلال :

1- طرح الأسئلة بعد نهاية كل نتاج / التقويم التكويني.

2- تكليف الطالبات بإعادة ما تم عرضه من قبل المعلمة.

المرحلة الثالثة دعم التنظيم المعرفي

يتم في هذه المرحلة ربط مادة التعلم الجديدة بالبناء المعرفي للمتعلم من خلال

1- دعم الدمج التكاملي ويتم عن طريق :

أ- تذكير الطالبات بالأفكار الأساسية التي وردت في المرحلة السابقة.

ب- تكليف الطالبات بالإشارة إلى امتداد الوطن العربي الكبير على خريطة الوطن العربي.

ج- تكليف الطالبات بالإشارة إلى موقع الأردن على خريطة الوطن العربي.

2- دعم التعليم الاستقبالي النشط، ويتم من خلال:

تكليف الطالبات بتلخيص أهم الأفكار التي تم عرضها أثناء الدرس.

المرحلة الرابعة التوضيح

من خلال التقويم التكويني يتم رصد بعض النقاط الغامضة التي لم يتم استيعابها من قبل الطالبات وبحاجة إلى توضيح.

ثالثاً: استراتيجيات التقويم (التقويم الختامي)

تقوم الطالبة بالإجابة عن الأسئلة الآتية على كتابها في غرفة الصف.

أ- ما عدد القارات التي تقع فيها دول الوطن العربي الكبير؟

ب- كم عدد دول وطني العربي الكبير؟

ج- اذكري أسماء الدول العربية التي تقع في قارة آسيا.

د- اذكري أسماء الدول العربية التي تقع في قارة إفريقيا.

ه- في أي قارة يقع وطني الأردن؟

و- ما عدد الدول العربية التي تقع في قارة آسيا؟

ي- ما عدد الدول العربية التي تقع في قارة إفريقيا؟

ل- تقوم الطالبة بمساعدة المعلمة بتعيين دول الوطن العربي الكبير على الخريطة (النشاط ص18).

م- أن تحل الطالبة النشاط ص (19).

المادة: التربية الاجتماعية والوطنية عدد الحصص: حصتان

الموضوع: موقع وطني التاريخ:

الصف: الثالث الأساسي اليوم:

أولاً: النتاجات التعليمية الخاصة

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ما يلي:

أ- تعيين موقع وطني (الأردن) على خريطة الوطن العربي.

ب- تعيين الدول التي تشترك مع المملكة الأردنية الهاشمية بالحدود من الجهات الأربعة على خريطة الأردن.

الأدوات والوسائل المستخدمة

أ-خريطة الوطن العربي

ب- خريطة المملكة الأردنية الهاشمية السياسية.

ثانياً: استراتيجيات التدريس

لتحقيق النتاجات الخاصة تقوم المعلمة بالأساليب والأنشطة التالية :

المرحلة الأولى تقديم المنظم المتقدم

- تقوم المعلمة بعرض خريطة الوطن العربي ثم تطرح الأسئلة الآتية:

أ- ما اسم هذه الخريطة؟ وتشير إلى خريطة الوطن العربي.

ب- أين الجزء الآسيوي في هذه الخريطة؟

ج- أين الجزء الإفريقي في هذه الخريطة؟

د- من يشير إلى موقع الأردن على خريطة الوطن العربي؟

ه- من يحدد الجهات الرئيسة للأردن على خريطة الوطن العربي ؟

ثم تقوم المعلمة بتعزيز إجابات الطالبات وتصحيح الأخطاء.

المرحلة الثانية تقديم المادة التعليمية الرئيسة

1- تقسم المعلمة المادة التعليمية إلى أجزاء وتعرضها بصورة واضحة ومنظمة وفق التسلسل الآتي:

1- موقع وطني الأردن.

2- حدود وطني الأردن.

ب- تحافظ المعلمة على استمرار انتباه الطالبات أثناء تقديمها لكل جزء من أجزاء المادة، وذلك من خلال:

1- طرح الأسئلة بعد نهاية كل نتاج / التقويم التكويني.

2- تكليف الطالبات بإعادة ما تم عرضه من قبل المعلمة.

المرحلة الثالثة دعم التنظيم المعرفي

يتم في هذه المرحلة ربط مادة التعلم الجديدة بالبناء المعرفي للمتعلم من خلال:

1- دعم الدمج التكاملي ويتم عن طريق:

أ- تذكير الطالبات بالأفكار الأساسية التي وردت في المرحلة السابقة.

ب-تكليف الطالبات بالإشارة إلى موقع الأردن.

2- دعم التعليم الاستقبالي النشط ويتم من خلال:

أ- تكليف الطالبات بتلخيص أهم الأفكار التي تم عرضها أثناء الدرس.

ب- تكليف خمس طالبات للقيام بعرض تمثيلي بحيث تمثل كل طالبة دولة من الدول التي تحد الأردن من الشمال والجنوب والشرق والغرب.

المرحلة الرابعة التوضيح

من خلال التقويم التكويني يتم رصد بعض النقاط الغامضة التي لم يتم استيعابها من قبل الطالبات وبحاجة إلى توضيح.

ثالثاً: استراتيجيات التقويم (التقويم الختامي)

تقوم الطالبة بالإجابة عن الأسئلة التالية على كتابها في غرفة الصف

أ- في أي قارة يقع وطنك الأردن؟

ب- ماذا يحد وطنك الأردن من الشرق؟

ج- ماذا يحد وطنك من الغرب؟

د- ماذا يحد وطنك الأردن من الشمال؟

ه- ماذا يحد وطنك الأردن من الجنوب؟

و- أمامك خريطة صماء للمملكة الأردنية الهاشمية اكتبي أسماء الدول المجاورة لها (النشاط ص24).

ي- اكتبي اسم عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية على خريطة المملكة الأردنية الهاشمية الصماء، وأسماء الدول التي تحدها من الجهات الأربع، ولوني البحار باللون الأزرق (نشاط ص24).

المادة: التربية الاجتماعية والوطنية   عدد الحصص: حصتان

الموضوع: المجموعة الشمسية   التاريخ:

الصف: الثالث الأساسي   اليوم:

أولاً: النتاجات التعليمية الخاصة

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ما يلي:

1- توضيح مصطلح المجموعة الشمسية.

2- المقارنة بين النجم والكوكب من حيث الحجم والحركة والإضاءة.

3- تحديد موقع الأرض بين المجموعة الشمسية.

4- بيان شروط الحياة على كوكب الأرض.

الأدوات والوسائل المستخدمة

أ- صور للمجموعة الشمسية

ب- الكتاب المدرسي ص26-27

ثانيا : استراتيجيات التدريس

لتحقيق النتاجات التعليمية الخاصة تقوم المعلمة بالأساليب والأنشطة الآتية:

المرحلة الأولى تقديم المنظم المتقدم

تقوم المعلمة بعرض مجسم الكرة الأرضية ثم تطرح الأسئلة الآتية:

أ- ما اسم هذا المجسم؟ وتشير إلى مجسم الكرة الأرضية.

ب- ما اسم الجزء الذي نعيش عليه؟

ج- هل الأرض ثابتة أم متحركة؟

د- ما اسم الشيء الذي تدور الأرض حوله؟

وبعد ذلك تعرض المعلمة صور المجموعة الشمسية أمام الطالبات ثم تطرح الأسئلة الآتية:

أ- ماذا تشاهدين في الصورة؟ وتشير إلى صورة المجموعة الشمسية.

ب- ماذا تشاهدين في السماء أثناء الليل؟

ج- ماذا تشاهدين في السماء أثناء النهار؟

د- ما هي فائدة الشمس بالنسبة للأرض؟

وتقوم المعلمة بتعزيز إجابات الطالبات وتصحيح الأخطاء.

2- المرحلة الثانية تقديم المادة التعليمية الرئيسة

1- تقسم المعلمة المادة التعليمية إلى أجزاء وتعرضها بصورة واضحة ومنظمة وفق التسلسل الآتي:

1- تعريف المجموعة الشمسية.

2- تحديد موقع الأرض بين المجموعة الشمسية.

3- المقارنة بين النجم والكواكب من حيث الحجم والحركة والإضاءة.

ب- تحافظ المعلمة على استمرار انتباه الطالبات أثناء تقديمها لكل جزء من أجزاء المادة، وذلك من خلال:

1- طرح الأسئلة بعد نهاية كل نتاج/ التقويم التكويني.

2- تكليف الطالبات بإعادة ما عرضته المعلمة.

المرحلة الثالثة: دعم التنظيم المعرفي

يتم في هذه المرحلة ربط مادة التعلم الجديدة بالبناء المعرفي للمتعلم من خلال: 1- دعم الدمج التكاملي ويتم عن طريق:

أ- تذكير الطالبات بالأفكار الأساسية التي وردت في المرحلة السابقة.

ب- تكليف الطالبات بالمقارنة بين النجم والكوكب من حيث الحجم،والحركة، والإضاءة.

2- دعم التعليم الاستقبالي النشط ويتم من خلال:

أ- تكليف الطالبات بتلخيص أهم الأفكار التي تم عرضها أثناء الدرس.

ب- تكليف الطالبات بصياغة التعريفات وفق لغتهن الخاصة.

ج- تكليف الطالبات بجمع صور للمجموعة الشمسية.

المرحلة الرابعة التوضيح

من خلال التقويم التكويني يتم رصد بعض النقاط الغامضة التي لم يتم استيعابها وبحاجة إلى توضيح.

ثالثاً- استراتيجيات التقويم / التقويم الختامي

تقوم الطالبة بالإجابة عن الأسئلة الآتية :

أ- ما الصفات التي تميز الشمس؟

ب- كم نجماً في مجموعتنا الشمسية؟

ج- ما الصفات التي تميز الكواكب؟

د- اذكري أسماء أقرب أربعة كواكب من الشمس.

ه- اذكري أسماء أبعد أربعة كواكب عن الشمس.

و- ماذا نسمي الشمس والكواكب التي تدور حولها؟

وتقوم المعلمة بإشراك الطالبات بعمل مجسم للمجموعة الشمسية، باستخدام مواد من البيئة(النشاط الثاني ص29).

وتقوم الطالبة بمساعدة المعلمة بجمع صور تمثل المجموعة الشمسية ثم وضعها على لوحة تعلق في غرفة الصف(النشاط الثالث ص29).

المادة: التربية الاجتماعية والوطنية عدد الحصص: حصتان

الموضوع: الحركة السنوية للأرض (الفصول الأربعة) التاريخ:

الصف: الثالث الأساسي اليوم:

أولاً: النتاجات التعليمية الخاصة

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ما يلي:

1- تسمية النجم الذي تدور حوله الأرض.
2- بيان ماذا ينتج عن دوران الأرض حول الشمس.
3- تعداد الفصول الأربعة.
4- بيان تاريخ بدء حدوث الفصول الأربعة.
5- توضيح سبب انخفاض أو ارتفاع درجات الحرارة في فصلي الصيف والشتاء.
6- تعريف مصطلح محور الأرض.

الأدوات والوسائل المستخدمة.

أ- مجسم الكرة الأرضية
ب- صور للفصول الأربعة.

ثانياً: استراتيجيات التدريس

لتحقيق النتاجات الخاصة تقوم المعلمة بالأساليب والأنشطة التالية:

المرحلة الأولى تقديم المنظم المتقدم

تقوم المعلمة بعرض مجسم الكرة الأرضية ثم بعد ذلك تطرح الأسئلة الآتية:

أ- كيف يحدث النهار؟
ب- كيف يحدث الليل؟

و تعرض المعلمة صور للفصول الأربعة على السبورة ثم تطرح الأسئلة الآتية:

1- ما أجمل فصول السنة؟
2- ماذا ترتدين في فصل الصيف؟
3- ماذا ترتدين في فصل الشتاء؟
4- لماذا ترتدين الملابس الصيفية في فصل الصيف؟
5- لماذا ترتدين الملابس الصوفية في فصل الشتاء؟

وتقوم المعلمة بتعزيز إجابات الطالبات وتصحيح الأخطاء.

المرحلة الثانية تقديم المادة التعليمية الرئيسة

أ- تقسم المعلمة المادة التعليمية إلى أجزاء وتعرضها بصورة واضحة ومنظمة وفق التسلسل الآتي:

1- توضيح حركة الأرض السنوية.
2- تعداد الفصول الأربعة وتاريخ بدئها.
3- توضيح سبب انخفاض أو ارتفاع درجات الحرارة في فصلي الصيف والشتاء.
ب- تحافظ المعلمة على استمرار انتباه الطالبات أثناء تقديمها لكل جزء من أجزاء المادة، وذلك من خلال:
1-طرح الأسئلة بعد عرض كل نتاج / التقويم التكويني
تكليف الطالبات بإعادة ما عرضته المعلمة.

المرحلة الثالثة: دعم التنظيم المعرفي

يتم في هذه المرحلة ربط مادة التعلم الجديدة بالبناء المعرفي للمتعلم من خلال:
1- دعم الدمج التكاملي، ويتم عن طريق:
أ- تذكير الطالبات بالأفكار الأساسية التي وردت في المرحلة السابقة.
ب- تكليف الطالبات بما يلي:
1- تسمية النجم الذي تدور حوله الأرض.
2- بيان ماذا ينتج عن دوران الأرض حول الشمس.
3- تعداد الفصول الأربعة.
2- دعم التعليم الاستقبالي النشط، ويتم من خلال:
أ- تكليف الطالبات بتلخيص أهم الأفكار التي تم عرضها أثناء الدرس.
ب- تكليف الطالبات بصياغة التعريف وفق لغتهن الخاصة.

المرحلة الرابعة التوضيح

من خلال التقويم التكويني يتم رصد بعض النقاط الغامضة التي الم يتم استيعابها من قبل الطالبات وبحاجة إلى توضيح.

ثالثاً: استراتيجيات التقويم /التقويم الختامي

تقوم الطالبة بالإجابة عن الأسئلة التالية على كتابها في غرفة الصف.
أ- ما اسم النجم الذي تدور الأرض حوله؟

ب- ماذا ينتج عن دوران الأرض حول الشمس ؟

ج- ما اسم الفصول الأربعة التي تنتج عن ذلك الدوران؟

د- ما اسم الفصل الذي يتميز بارتفاع درجات الحرارة؟

ه- ما اسم الفصل الذي يتميز بانخفاض درجات الحرارة؟

و- ما اسم الفصل الذي نحن فيه الآن؟

ي- لماذا تنخفض درجات الحرارة في فصل الشتاء؟

ل- أن تصل الطالبة بخط بين اسم الفصل في العمود الأول وتاريخ بدء حدوثه في العمود الثاني.

- الخريف	21/حزيران
- الشتاء	23/أيلول
- الربيع	21/آذار
- الصيف	23/كانون الأول

المادة: التربية الاجتماعية والوطنية — عدد الحصص: حصتان

الموضوع: دورة الماء في الطبيعة — التاريخ:

الصف: الثالث الأساسي — اليوم:

أولاً:النتاجات التعليمية الخاصة

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ما يلي:

1- توضيح مراحل دورة الماء في الطبيعة.

2- توضيح ماذا يحدث للأمطار التي تتسرب في داخل الأرض؟

3-تفسير كيف تتكون الغيمة.

4-تفسير سبب سقوط المطر على سطح الأرض.

5-توضيح كيف تتكون الأنهار.

6-بيان أهمية دورة الماء في الطبيعة

الأدوات والوسائل المستخدمة

صور لدورة *الماء في* الطبيعة.

ثانياً: استراتيجيات التدريس

لتحقيق النتاجات الخاصة تقوم المعلمة بالأساليب والأنشطة الآتية:

المرحلة الأولى تقديم المنظم المتقدم .

تقوم المعلمة بعرض صور لدورة الماء في الطبيعة على السبورة ثم تطرح المعلمة الأسئلة الآتية:

أ- ما معنى مفهوم الدورة؟

ب-هل يوجد أهمية للماء؟

ج- كيف يسخن سطح الأرض؟

د- أين تنخفض درجات الحرارة على سطح الأرض أم في طبقات الجو العليا.

ه- ما الفرق بين التكاثف والتبخر؟

و تقوم المعلمة بتعزيز إجابات الطالبات وتصحيح الأخطاء .

المرحلة الثانية مرحلة تقديم المادة التعليمية الرئيسة

أ-تقسم المعلمة المادة التعليمية إلى أجزاء وتعرضها بصورة واضحة ومنظمة وفق التسلسل الآتي:

1- شرح مراحل دورة الماء في الطبيعة.

2- تعداد مكونات دورة الماء في الطبيعة.

3- شرح كيفية تشكل الأنهار والينابيع.

تحافظ المعلمة على استمرار انتباه الطالبات أثناء تقديمها لكل جزء من أجزاء المادة وذلك من خلال:

أ- طرح الأسئلة بعد نهاية كل نتاج /التقويم التكويني

ب- تكليف الطالبات بإعادة ما عرضته المعلمة.

المرحلة الثالثة: دعم التنظيم المعرفي

يتم في هذه المرحلة ربط مادة التعلم الجديدة في البناء المعرفي للمتعلم من خلال:

1-دعم الدمج التكاملي، ويتم عن طريق:

أ- تذكير الطالبات بالأفكار الأساسية التي وردت في المرحلة السابقة

ب- تكليف الطالبات بذكر مراحل دورة الماء في الطبيعة

2-دعم التعليم الاستقبالي النشط، ويتم من خلال:

أ- تكليف الطالبات بتلخيص الأفكار التي تم عرضها أثناء الدرس

ب-تكليف الطالبات بصياغة التعريف وفق لغتهن الخاصة

المرحلة الرابعة التوضيح:

من خلال التقويم التكويني يتم رصد بعض النقاط الغامضة التي لم يتم استيعابها من قبل الطالبات وبحاجة إلى توضيح.

ثالثاً: استراتيجيات التقويم / التقويم الختامي

أ- تقوم الطالبة بالإجابة عن الأسئلة التالية:

ب- ماذا يحدث لسطح الأرض عندما تسقط عليه أشعة الشمس؟

ج- كيف ينتقل بخار الماء من سطح الأرض إلى الجو؟

د- كيف تتكون الغيمة؟

ه- ماذا يحدث للأمطار عندما تسقط على سطح الأرض؟

و- ما مراحل دورة الماء في الطبيعة؟

ي- لماذا سميت دورة الماء في الطبيعة بهذا الاسم؟

ل- أن تقوم الطالبة بمساعدة المعلمة برسم مخطط لدورة الماء في الطبيعة (النشاط الأول ص38)

م- أن توزع الطالبة المفردات التي تمثل مراحل دورة الماء في الطبيعة على الشكل (ص38 النشاط الثاني).

المادة: التربية الاجتماعية والوطنية		عدد الحصص: حصتان

الموضوع: الجهات الأربعة الفرعية		التاريخ:

الصف: الثالث الأساسي		اليوم:

أولاً:النتاجات التعليمية الخاصة

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ما يلي:

1- ذكر الجهات الأربعة الرئيسة.

2-تعريف الجهة الفرعية.

3- ذكر الجهات الفرعية.

4- التفريق بين الجهات الأربعة الرئيسة والجهات الأربعة الفرعية.

5- استنتاج أهمية استخدام الجهة الفرعية في الحياة العملية.

الأدوات والوسائل المستخدمة

خريطة المملكة الأردنية الهاشمية.

ثانيا : استراتيجيات التدريس

لتحقيق النتاجات الخاصة تقوم المعلمة بالأساليب والأنشطة التالية:

المرحلة الأولى تقديم المنظم المتقدم

تقوم المعلمة بعرض خريطة المملكة الأردنية الهاشمية وتذكّر الطالبات بالجهات الأربعة الرئيسة من خلال توجيه الأسئلة الآتية:

أ- ما اسم الدولة العربية التي تحد الأردن من الشرق؟

ب- ما اسم الدولة العربية التي تحد الأردن من الغرب؟

ج- ما اسم الدولة العربية التي تحد الأردن من الشمال؟

د- ما اسم الدولة العربية التي تحد الأردن من الجنوب؟

ثم إخراج مجموعة من الطالبات لتعيين الدول العربية المجاورة للأردن بعد تحديد الجهة الرئيسة.

وتقوم المعلمة بتعزيز إجابات الطالبات.

المرحلة الثانية تقديم المادة التعليمية الرئيسة

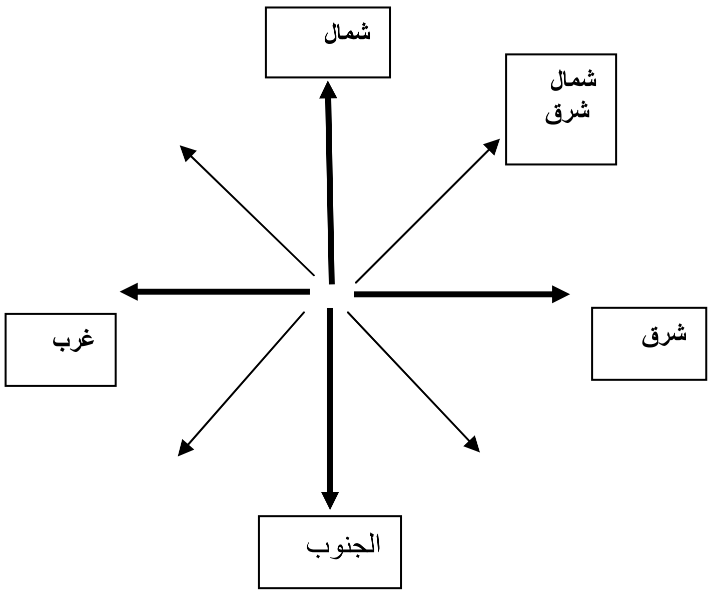
أ- تقسم المعلمة المادة التعليمية إلى أجزاء وتعرضها بصورة واضحة ومنظمة وفق التسلسل الآتي:

1- ذكر الجهات الأربع الرئيسة.
2- تعريف الجهة الفرعية.
3-ذكر الجهات الفرعية.
ب- تحافظ المعلمة على استمرار انتباه الطالبات أثناء تقديمها لكل جزء من أجزاء المادة، وذلك من خلال:
1- طرح الأسئلة بعد نهاية كل نتاج / التقويم التكويني.
2- تكليف الطالبات بإعادة المفاهيم التي تعرضها المعلمة.

المرحلة الثالثة: دعم التنظيم المعرفي
يتم في هذه المرحلة ربط مادة التعلم الجديدة بالبناء المعرفي للمتعلم من خلال:
1- دعم الدمج التكاملي ويتم عن طريق:
أ- تذكير الطالبات بالأفكار الأساسية التي وردت في المرحلة السابقة.
ب- تكليف الطالبات بذكر الجهات الأربعة الفرعية.
2- دعم التعليم الاستقبالي النشط، ويتم من خلال:
أ- تكليف الطالبات بتلخيص أهم الأفكار التي تم عرضها أثناء الدرس.
ب- تكليف الطالبات بصياغة التعريف وفق لغتهم الخاصة.

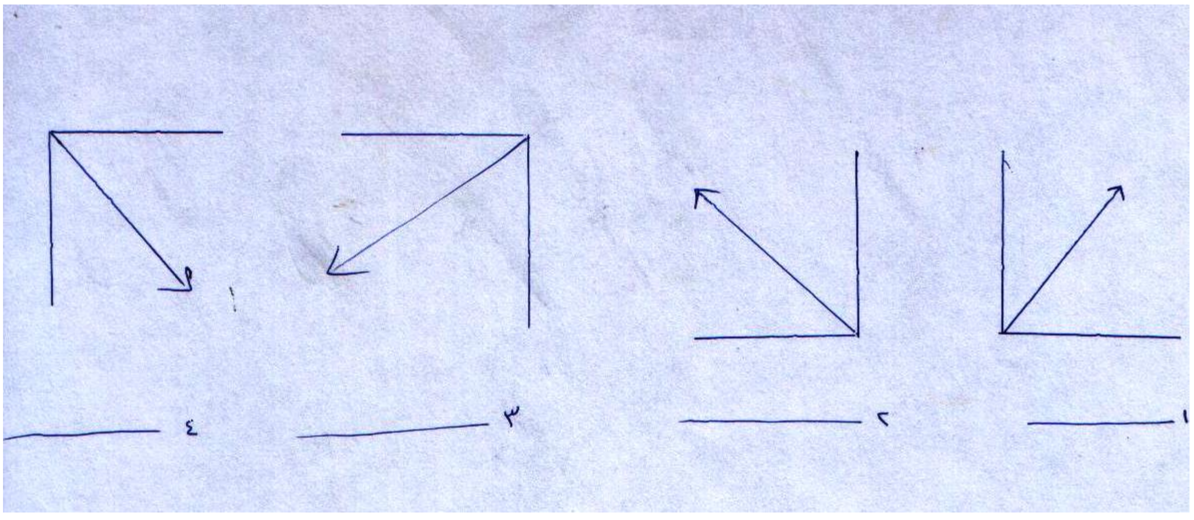
المرحلة الرابعة التوضيح
من خلال التقويم التكويني يتم رصد بعض النقاط التي لم يتم استيعابها وبحاجة إلى توضيح.
- ثالثاً: استراتيجيات التقويم / التقويم الختامي
تقوم الطالبة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
أ- اذكري الجهات الأربعة الرئيسة على الخريطة
ب- ما اسم الجهة الفرعية التي تقع بين الجهتين الرئيستين الشمال والشرق؟
ج- ما اسم الجهة الفرعية التي تقع بين الجهتين الشمال والغرب؟
د- ما اسم الجهة الفرعية التي تقع بين الجهتين الجنوب والغرب؟

ه- أن تكمل الطالبة الشكل ص(40) بكتابة اسم الجهة الفرعية على رأس السهم



و- أن تحل الطالبة (النشاط الثاني ص41)

ي- أن تسمي الطالبة الجهات الفرعية في(النشاط الثالث42)



المادة: التربية الاجتماعية عدد الحصص: حصتان

الموضوع: عناصر الخريطة التاريخ:

الصف: الثالث الأساسي اليوم:

أولاً: النتاجات التعليمية الخاصة

يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس ما يلي:

1- ذكر عناصر الخريطة.

2- تحديد دلالة كل عنصر من عناصر الخريطة الأربعة.

3- استنتاج أهمية عناصر الخريطة للإنسان.

الأدوات والوسائل المستخدمة

أ- خريطة المملكة الأردنية الهاشمية.

ب- صور لعناصر الخريطة.

ثانياً: استراتيجيات التدريس

لتحقيق النتاجات الخاصة تقوم المعلمة بالأساليب والأنشطة الآتية:

المرحلة الأولى تقديم المنظم المتقدم

تقوم المعلمة بعرض خريطة المملكة الأردنية الهاشمية على السبورة ثم تطرح الأسئلة الآتية.

أ- ما اسم هذا الشيء الذي أمامكم؟ وتشير إلى خريطة الأردن.

ب- ما هو مفهوم الخريطة؟

ج- هل نستطيع أن نضع سكان الأردن في هذا الصف؟

د- كيف استطاعت خريطة الأردن أن تستوعب الدول التي تجاور الأردن0.

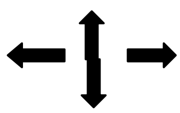
ه-بماذا نمثل كل 100 كيلومتر في الواقع على الخريطة من خلال مقياس الرسم؟

و- ما عنوان هذه الخريطة.

ي- هل من الضروري أن يكون لكل خريطة عنوان؟

ل- ما أهمية الخريطة؟

م- ما دلالة الأسهم التالية في الخريطة



وتقوم المعلمة بتعزيز إجابات الطالبات وتصحيح الأخطاء.

المرحلة الثانية تقديم المادة التعليمية الرئيسة

أ- تقسم المعلمة المادة التعليمية إلى أجزاء وتعرضها بصورة واضحة ومنظمة وفق التسلسل الآتي:

1- ذكر عناصر الخريطة.

2- توضيح كل عنصر من عناصر الخريطة.

3- بيان أهمية عناصر الخريطة للإنسان.

ب- تحافظ المعلمة على استمرار انتباه الطالبات أثناء تقديمها لكل جزء من أجزاء المادة، وذلك من خلال:

1- طرح الأسئلة بعد عرض كل نتاج / التقويم التكويني.

2- تكليف الطالبات بتكرار ما تم عرضه من قبل المعلمة.

المرحلة الثالثة: دعم التنظيم المعرفي

يتم في هذه المرحلة ربط مادة التعلم الجديدة بالبناء المعرفي للمتعلم من خلال:

1- دعم الدمج التكاملي ويتم عن طريق:

أ-تذكير الطالبات بالأفكار الأساسية التي وردت في المرحلة السابقة.

ب- تكليف الطالبات بتوضيح عناصر الخريطة.

2- دعم التعليم الاستقبالي النشط، ويتم من خلال:

أ- تكليف الطالبات بتلخيص أهم الأفكار التي تم عرضها أثناء الدرس.

ب- تكليف الطالبات بصياغة التعاريف وفق لغتهن الخاصة.

ج- تكليف أربع طالبات بتمثيل عناصر الخريطة وتوضيحها.

المرحلة الرابعة التوضيح

من خلال التقويم التكويني يتم رصد بعض النقاط الغامضة التي لم يتم استيعابها من قبل الطالبات وبحاجة إلى توضيح.

ثالثاً: استراتيجيات التقويم / التقويم الختامي

تقوم الطالبة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

أ- ما هي عناصر الخريطة الرئيسة ؟

ب- ما دلالة السهم في الخريطة؟

ج- لماذا نستخدم مقياس الرسم في الخريطة؟

د- لماذا يجب أن يكون للخريطة عنوان؟

ه- ما أهمية الخريطة للسائح في وطني الأردن؟

و- أن تحل النشاط الأول والنشاط الثاني ص45.

ي- أن تكتب الطالبة اسم كل عنصر من عناصر الخريطة في المكان المناسب على الخريطة التي تمثل المحافظات الأردنية (النشاط ص46)

ملحق (ز)

محكمو الاختبار التحصيلي

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة

1- الدكتور محمد الغزيوات مناهج وطرق تدريس اجتماعيات جامعة مؤتة
2- الدكتور محمد ربابعه مناهج وطرق تدريس عامة جامعة مؤتة
3- الدكتور علي الزعبي مناهج وطرق تدريس ياضيات جامعة مؤتة
4- الدكتور ماجد خطايبة مناهج وطرق تدريس لغة انجليزية جامعة مؤتة
5- الدكتور عبد الله الجراح مناهج وطرق تدريس اجتماعيات جامعة مؤتة
6 - حسن بني دومي مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا تعليم جامعة مؤتة
7 - الدكتور محمد الخوالد تربية وعلوم اجتماعية جامعة البلقاء التطبيقية
9- الدكتور عبد الرحيم دعيس مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية قرطبة
10-خليل أبو سليم مشرف التربية الاجتماعية والوطنية\مديرية التربية والتعليم في منطقة الزرقاء الأولى

11- أسماء جاد مشرفة الصفوف الثلاثة الأولى في منطقة الزرقاء الثانية

ملحق (ي)

صعوبة الفقرة وقوة تمييزها للاختبار التحصيلي

	السؤال الاول					السؤال الثاني									
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
معامل	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

التميز	30	35	48	26	39	26	35	22	26	22	35	39	30	26	43
معامل الصعوبة	% 59	% 65	% 59	% 61	% 63	% 61	% 65	% 72	% 61	% 72	% 65	% 63	% 72	% 61	% 65

	السؤال الثالث								السؤال الرابع		
	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
معامل التميز	% 28	% 35	% 33	% 24	% 35	% 22	% 37	% 26	% 23	% 40	% 13
معامل الصعوبة	% 64	% 63	% 68	% 71	% 65	% 70	% 62	% 61	% 41	% 22	% 38

المعلومات الشخصية

الاسم : وفاء عبد المجيد جريد الصفرات

الكلية : العلوم التربوية

القسم : المناهج والتدريس

التخصص : مناهج وأساليب تدريس عامة

السنه : 2012

الهاتف النقال : 0777863380 / 0796297521